

中职-高职“3+2”衔接模式
牵头院校：长春金融高等专科学校

会计事务专业
人才培养方案

方案编码：2373030103

(2023)

长春职业技术学校



目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	2
六、课程设置及要求	5
七、教学进程总体安排	19
八、实施保障	21
九、毕业要求	33
十、附录	37



长春职业技术学院
CHANGCHUN VOCATIONAL SCHOOL OF TECHNOLOGY



会计事务专业人才培养方案

(中职三年)

一、专业名称及代码

中职专业名称：会计事务

中职专业代码：730301

高职专业名称：大数据与会计

高职专业代码：530302

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学历者。

三、修业年限

5年(其中中职3年，高职2年)。

四、职业面向

(一) 中职职业面向

会计事务专业所属财经商贸类专业大类，专业代码为730301。本专业学生的职业领域主要涉及商务服务业，具体从事的就业岗位如表1所示：(含未来3-5年内学生经过努力可能从事的岗位)

表1 会计事务专业主要职业岗位

序号	对应行业	主要职业类别	主要职业岗位 (或技术领域)	职业技能等级证书 (或者社会认可度 高的企业标准和证 书举例)	专业(技能)方向
1	商务服务业 (72)	会计人员 (2-06-03-00)	出纳员、会计核算员、 成本核算员、税务核算 员、票务管理员、会计 数据采集录入员、收银 兼后台管理员、财经文 员及财务共享核算员	会计专业技术初级 资格证书、全国信息 化工程师管理信息 化专业人才证书、智 能财税职业技能等 级证书(初级)	企业会计 代理记账
2	商务服务业 (72)	统计人员 (2-06-02-00) 营销师 (4-01-02-01) 保管员 (4-02-01-01)	财务软件客服员、财务 软件营销员、会计信息 录入员、统计员、财经 文员	会计软件基础认证、 全国信息化工程师 管理信息化专业人 才证书、	企业统计 会计服务

(二) 高职职业面向

大数据与会计专业所属财经商贸大类，财务会计类，专业代码为530302。本专业学生的职业领域主要涉及商务服务业，具体从事的就业岗位如表2所示：(含未来3-5年内学生经过努力可能从事的岗位)



表 2 大数据与会计专业主要职业岗位

序号	专业大类 (代码)	专业类 (代码)	对应行业	主要职业 类别(代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格 (技能等级)证书	社会认可度高的行业 企业标准和证书举例
1	财经商贸大类 (53)	财务会计类 (5303)	会计、审计及税务服务 (7241)	会计专业人员 (2-06-03-00)	会计核算 成本管理 会计监督 税务管理 预算管理 财务管理 投资管理 融资管理	1. 1+X 财务数字化应用职业技能等级证书(初级、中级) 2. 1+X 财务共享服务职业技能等级证书(初级、中级) 3. 1+X 智能财税职业技能等级证书(初级、中级) 4. 1+X 个税计算职业技能等级证书(初级) 5. 政府财务与会计机器人应用(初级) 6. 银行业专业人员职业资格证书(初级、中级)	1. 注册会计师证书 2. 会计专业技术资格证书(初级、中级、高级) 3. 税务师职业资格证书 4. 管理会计师专业能力证书(初级、中级、高级) 5. 审计专业技术资格证书(初级、中级、高级)
				税务专业人员 (2-06-05-00)			
				其他会计人员 (2-06-03-99)			
			互联网数据服务 (6450)	数字化管理师 (2-02-30-11)	企业数字化管理、企业财务合规性管理		
				企业合规师 (2-06-06-06)			

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

1. 中职培养目标

本专业坚持以生为本、立德树人根本任务，主要培养面向吉林省、长春市区域内的中小微企业和会计服务组织（会计师、审计师事务所、财务代理公司等）和社会团体等，培养思想政治坚定、德智体美劳全面发展，适应经济数字化背景下对会计人才职业素质、职业能力和创新创业精神等要求，熟悉新时代会计数字化技术应用，掌握会计业务基本技能，具有会计基本事务处理能力的高素质劳动者和技能技术人才。

2. 高职培养目标

本专业培养思想政治坚定，德智体美劳全面发展，践行社会主义核心价值观，具有良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的可持续发展能力；掌握财务会计、税务、管理会计、财务管理、互联网技术、创新创业等知识和技术技能，面向各行业企业、事业单位和机关团体财务部门的会计及税务服务等行业的会计人员、审计人员、税务人员、数据分析人员，培养能够适应产业数字化转型升级，从事大数据时代的会计核算和管理、税务管理、成本管理、业财一体化管理、财务分析、内部控制、投融资管理、企业管理咨询等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

毕业生应具有以下职业素养（职业道德和产业文化素养）、专业知识和技能：

1. 职业素养

1) 中职职业素养



(1) 坚定拥护中国共产党领导,用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感;

(2) 具有良好的职业道德和职业精神,遵法守纪、诚实守信、坚持原则,履行职业准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识;

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、科学思维、创新思维;

(4) 具有自主学习和自我管理能力、职业生涯规划 and 适应职业变换能力以及人际交往、沟通协调、创新创业能力,有较强的团队合作精神和服务意识;

(5) 具有健康的体魄、心理和健全人格,养成良好的生活、工作、健身与卫生习惯以及健康向上的心态;

(6) 具有新时代社会公民的文化基础知识、艺术修养和科学素养,有一定的审美价值观。

2) 高职职业素养

(1) 具有良好的职业道德和职业素养;

(2) 崇德向善、诚实守信、爱岗敬业,具有精益求精的工匠精神;

(3) 尊重劳动、热爱劳动,具有较强的实践能力;

(4) 具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神;

(5) 具有较强的集体意识和团队合作精神,能够进行有效的人际沟通和协作,与社会、自然和谐共处;

(6) 具有职业生涯规划意识。

2. 专业知识和技能

1) 中职专业知识和技能

(1) 理解会计的基本概念、相关专业术语、业务知识和工作流程;

(2) 熟悉与会计职业相关财经法律法规、以及环境保护、安全消防、文明生产、支付与安全等相关知识;

(3) 掌握会计基本核算方法和核算程序,能够按照会计操作规范核算企业主要会计业务;

(4) 掌握点钞、会计数字书写、真假币识别、点验钞机的使用、汉字和数字录入、传票算、票据填报、账簿书写、软件安装与维护、财务票据扫描录入、Excel 表应用以及收银、出纳、移动支付等基本技能和业务操作知识;



- (5) 了解数字经济、税收、市场营销、经济法等基础知识；
- (6) 了解数据库系统、信息系统、财务大数据分析等基础知识；
- (7) 熟悉中小微企业的会计电算化核算、税务申报、业财融合等相关基础知识；
- (8) 能够胜任财经文员工作，能撰写简单的商务文案；
- (9) 了解会计文化及未来发展趋势。

专业（技能）方向 1：企业会计

1. 能够从事制造企业成本核算及信息化处理；
2. 能够熟悉一款 ERP 软件，能操作其中的财务系统模块；
3. 能够从事企业税费计算与申报工作；
4. 能够从事“财务业务一体化”操作。
5. 能够从事企业收银、后台数据处理和系统管理工作；
6. 能够用 Excel 对财务信息进行统计及信息化处理；
7. 能够胜任财经文员工作，能撰写简单的商务文案；

专业（技能）方向 2：会计服务

1. 具有财务软件维护能力，能对财务软件运行的环境进行日常维护。
2. 能够从事财务软件营销与服务工作。
3. 能够用 Excel 对财务信息进行统计及信息化处理。
4. 能够熟悉一款 ERP 软件，能操作其中的财务系统模块。
5. 能够胜任财经文员工作，能撰写简单的商务文案。

2) 高职专业知识和技能

(1) 能熟练规范进行银行网点存款、贷款、结算、代理等各类业务的客户接待与业务办理；

(2) 能规范撰写授信业务调查报告；

(3) 具有较好的银行产品营销与客户理财服务能力；

(4) 能熟练应用金融服务英语口语进行基本的沟通交流，熟练运用国际金融和国际贸易术语，具备国际结算工作中必要的读写译能力；

(5) 能够熟练应用现代信息技术，包括熟练使用办公软件、图形图像处理软件、网页设计软件等常用软件的能力，具有一定的编程能力；

(6) 能够对互联网金融行业进行数据收集、挖掘、分析及金融科技技术应用；

(7) 具有商务谈判能力、客户开发及维护能力；



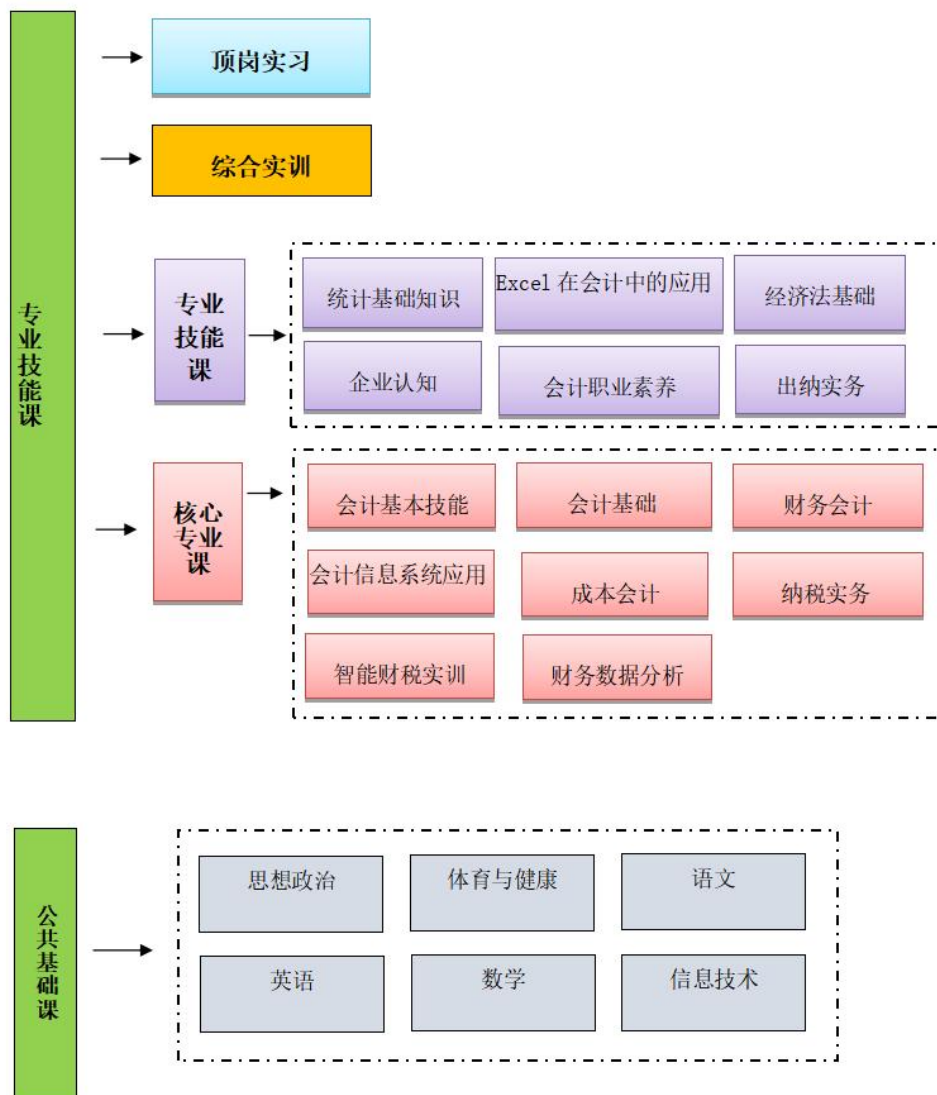
- (8) 具有互联网金融一线业务处理的能力；
- (9) 具有运用现代信息技术进行金融业务风险的基本分析识别与防范的能力。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程、专业（技能）课程和选修课程。

（一）课程结构

1. 中职课程结构



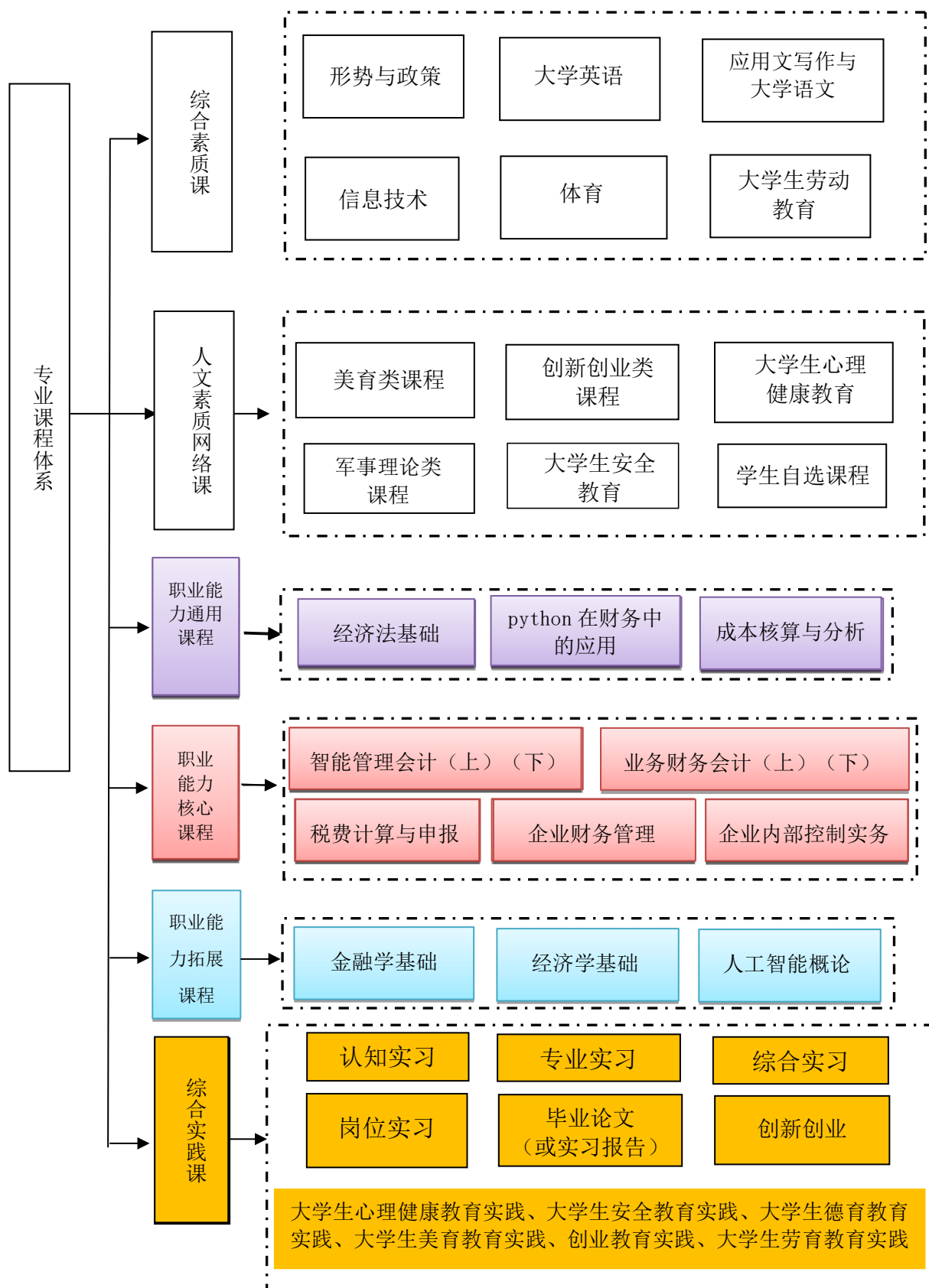
专业课程结构图示

要培养适应企业需要的人才，专业课程设置和教学内容必须与企业的岗位要求相结合。应根据企业职业活动，以工作过程为主线，按照工作任务和职业能力要求来设置课程和教学内容，以职业能力为核心构建整体课程结构体系。这样不仅能避免中、高职课程内容的简单重复，提高教学效果，而且能突出职业教育的特色，有利于造就高素质技术技能型人才。



2. 高职课程结构

在对本专业所涵盖的业务岗位群进行任务与职业能力分析的基础上，从基于工作过程出发，以岗位群职业能力需求为切入点，进行合理的课程目标定位与教学内容定位，按照“P+M”的模式构建人才培养方案的基本框架，其中“P”即平台（Platform），包含三大平台：通识教育平台、职业能力培养平台和创新创业素质教育平台。“M”即模块（Module），包含五大模块：综合素质课程模块、人文素质网络课程模块、职业能力课程模块、综合实践课程模块和创新创业素质拓展模块。其中，创新创业素质拓展模块渗透于其他四个模块，教学形式涉及课内必修、线上选修、线下选修、理实一体、综合实践以及素质拓展等多种形式。通过在教学过程中穿插认知实习、课程单项实训、专业综合实训、岗位实习等形式，本专业形成了边讲授、边实训、边实习，理论和实践相融合，工学交替的课程体系。



专业课程结构图示



（二）课程设置要求

1. 中职阶段

1) 公共基础课程

（1）思想政治（86024000）（参考学时：128-140）

《思想政治》课程是中等职业学校各专业学生必修的公共基础课程。通过思想教育、政治教育、道德教育、法治教育、心理健康教育、职业生涯和职业精神教育，使学生理解新时代中国特色社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设和的要求，培育学生政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与等核心素养，能树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，能坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，能自觉培育和践行社会主义核心价值观，使学生成为有正确世界观、人生观、价值观的，能担当民族复兴大任的时代新人、成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（2）英语课程（86023000）（参考学时：160-176）

本课程是我校中高职衔接班(3+2)学生必修的一门公共基础课程。本课程开设的目的是培养学生在日常生活和职业场景中的英语应用能力，帮助学生进一步学习语言基础知识，提高听、说、读、写等语言技能，发展中等职业学校英语学科核心素养；引导学生在真实情境中开展语言实践活动，认识文化的多样性，形成开放包容的态度，发展健康的审美情趣；理解思维差异，增强国际理解，坚定文化自信；帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才，为学生进入高职院校学习和职业生涯以及终身发展奠定基础。

（3）数学课程（86022000）（参考学时：192-208）

本课程是中高职衔接各专业学生必修的一门公共基础课程。在九年义务教育基础上，进一步承载着落实立德树人根本任务、发展素质教育的功能，具有基础性、发展性、应用性和职业性等特点。任务是使学生获得进一步学习和职业发展所必需的数学知识、数学技能、数学方法、数学思想和活动经验；具备中等职业学校数学学科核心素养，形成在继续学习和未来工作中运用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学的思想方法和工具解决问题的能力；具备一定的科学精神和工匠精神，养成良好的道德品质，增强创新意识，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

（4）体育与健康（86025000）（参考学时：192-212）



体育与健康课程是中等职业学校公共必修课程。通过传授体育与健康知识、技能和方法，提高学生体育运动能力，培养学生的运动爱好和专长，使学生养成终身体育锻炼的习惯，形成健康的行为与生活方式，具备身心健康和职业生涯发展的体育与健康学科核心素养，通过本课程学习，能够积极参与体育运动，学会锻炼身体的科学方法，提高职业体能水平，遵守体育道德和行为规范，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识、团队意识。发挥体育独特育人功能，遵循体育教学规律，提高学生运动能力，把握课程结构，突出职业教育特色，培养学生自主学习能力。

(5) 语文课程 86021000（参考学时：192-216）

本课程是中高职衔接各专业学生必修的一门公共基础课程。在义务教育的基础上，进一步培养学生的语言文字运用能力、思维能力、审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学好专业知识和技能，提高就业创业能力奠定基础。语文学科核心素养是本学段育人价值的集中体现，学生通过语文课程学习，形成正确价值观念、必备品格和关键能力。课程内容与育人目标相融合，落实立德树人根本任务，养成终身学习的意识和能力，引导学生在实际生活中结合专业特点学语文、用语文，适应现代信息技术发展趋势，就业岗位需要的语文应用能力，为适应学生终身发展和社会需要提供支撑。

(6) 信息技术(86026001)（参考学时：128-144）

本课程是中高职衔接各专业学生必修的一门公共基础课程。是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，满足国家信息化发展战略对人才培养的要求，围绕信息技术学科核心素养，吸纳相关领域的前沿成果，引导学生通过对信息技术知识与技能的学习和应用实践，增强信息意识，掌握信息化环境中生产、生活与学习技能，提高参与信息社会的责任感与行为能力，为就业和未来发展奠定基础。课程通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。

(7) 历史（86076000）（参考学时：32-36）



历史课程是中职各专业学生必修的公共基础课程。围绕立德树人根本任务，在传承文明遗产、提升文化素质等方面有着不可替代的重要作用。通过本课程学习，学生能够运用唯物史观的基本观点认识并说明史事；能够在特定的时空环境下对史事进行理性分析和科学评判；搜集、辨析并运用史料；养成正确的历史观、国家观、民族观和文化观，促进唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀等历史核心素养的培养。以多元化的教学方式，结合职业教育特点，引导学生自觉提升人文情怀，关注现实问题，增强社会责任意识及职业认同感，为学生的成长及终身发展奠定基础。

(8) 公共艺术(86007000) (参考学时: 32-36)

艺术课程是中等职业学校公共必修课程。以美育人，以文化人，以情动人，提高学生的审美和人文素养，积极引导學生主动参与艺术学习和实践，通过本课程的学习，掌握必备的艺术知识和表现技能，结合艺术情境，形成健康的审美情趣，根据一个主题或一项任务，运用特定媒介、材料和艺术表现手段和方法进行创意表达，从文化的角度分析和理解作品，认识文化对艺术的影响。准确理解艺术学科核心素养，科学制定教学目标；深刻分析艺术课程结构内容，加强课程衔接整合；遵循身心发展以及学习规律，精心设计组织教学；积极适应学生职业发展需要，体现职业教育特色。

2) 专业(技能)课程

(1) 企业认知(83063000) (参考学时: 28)

本课程讲授企业基本知识及企业部门工作流程的相关知识，通过教学和实训，使学生掌握企业不同部门、不同岗位、不同业务流程，从而加深对专业的认识。能够熟悉人力资源部、行政管理部、市场部、采购部、仓储部、销售部、财务部典型业务流程；具备画简单流程图的能力。

(2) 会计基本技能(83064000) (参考学时: 84-96)

本课程讲授点钞、小键盘录入和计算器使用等方面的知识；通过教学和实训，使学生掌握人民币真伪的识别、各种手工点钞方法以及点钞机的操作方法。能够熟练运用各种手工点钞方法和点钞机快速准确点钞，具备进行残损票币的挑剔与兑换以及真伪人民币的识别的能力。

(3) 会计职业素养(83158000) (参考学时: 84-96)

《会计职业素养》是会计事务专业一门素质养成课程，从会计文化素养、会计职业道德素养、会计职业角色素养、会计岗位技能素养、会计人员的非财务素质与能力素养、会计法律法规素养、以及智能财务素养七个方面讲授会计人员应该具备的基本



职业素养。通过本课程的教学，有效提升学生的会计职业素养，增强学生的会计岗位适应能力，为会计职业未来可持续发展奠定良好的基础。

(4) 会计基础 (83065000) (参考学时: 186-210)

本课程讲授会计核算的基本前提、会计核算的基础、会计要素、会计核算内容及一般要求；掌握会计科目与账户、复式记账、会计凭证、会计账簿、成本计算、账务处理程序、财产清查、财务会计报告及会计档案；通过教学和实训，使学生能够建账、登账、结账、对账、报账；能进行原始凭证的识别、审核及填制；能正确运用借贷记账法进行记账凭证的填制与审核；具备针对企业实际情况合理选择会计核算程序对企业进行会计核算的能力。

(5) 财务会计 (83068000) (参考学时: 204-228)

本课程讲授会计基本理论、各会计要素(资产、负债、所有者权益、收入、费用、利润)经济业务的核算、财务报表的编制方法。通过教学和实训，使学生掌握各会计对象要素进行确认、计量的方法并进行相关经济业务的会计处理与记录，具备正确编制资产负债表、利润表和现金流量表的能力。

(6) 会计信息系统应用 (83159000) (参考学时: 204-228)

本课程讲授会计信息系统的工作环境、会计信息系统的基本要求、会计核算软件的操作要求；通过教学和实训，使学生掌握用友 T3 财务软件的财务会计核算程序、会计核算软件的种类、会计电算化环境、会计电算化基本要求；能够熟练进行账务处理模块基本操作(系统初始化、日常账务处理操作、结账、编制会计报表)，进行会计凭证的录入与审核、过账与结账、报表的编制，会财务软件的实际操作。

(7) EXCEL 在会计中的应用 (83014000) (学时: 102-114)

本课程是会计电算化专业的专业技能课程，是一门融合 Excel 基础知识和会计及财务管理专业知识的交叉学科的综合型、应用型课程。通过本课程的学习，可以让学 生不仅了解 Excel 的基础功能，而且还能借助 Excel 软件处理财务会计数据，能自主运用 Excel 解决在会计和财务管理工作中遇到的常见问题。使得工作效率和工作质量得以提高，为将来所服务的企业在竞争中创造优势。

(8) 纳税实务 (83072000) (参考学时: 102-114)

本课程讲授纳税基本知识；通过学习和实训使学生对企业所涉及的流转税、所得税、资源税、财产行为税等各种税进行计算；能进行纳税申报表的填制，能应用所学会计理论对各种税进行账务处理。



(9) 统计基础知识 (83067000) (参考学时: 102-114)

本课程讲授统计的基本概念;通过学习和实训使学生掌握统计调查与统计整理、统计综合指标、抽样技术基础知识、时间序列分析和统计指数等知识;能掌握统计的基本理论、基本方法;会分析实际问题。

(10) 经济法基础 (83157000) (参考学时: 68-76)

通过本课程的学习,使学生了解法律的一些基础理论知识,如法人制度、财产所有权、债权等;了解、理解经济法的基本理论知识,如经济法概念、特征和基本原则以及经济法的地位和作用、经济法律关系等;使学生掌握市场主体法(经济组织法)、市场规制法、市场交易法中的合同法和劳动法、市场保障法的基本知识;熟练掌握常用的重要的经济法律、法规的主要内容;能够用所学知识解决课堂教学所举案例,也能够运用经济法律和市场规则维护自身合法、正当的经济权益。

(11) 智能财税实训 (83145000) (学时: 136-152)

《智能财税实训》是一门培养学生职业综合能力 and 提高初级会计岗位职业技能的实训课程,是会计电算化专业课程体系中培养会计基本能力的专业技能课程之一。通过《智能财税实训》课程的教学与考核,学生可以达到智能财税职业技能等级(初级)的标准。具备智能财税社会共享之代理、外包和管家三大类岗位群岗位操作技能,同时具备企业内部财务管理岗、会计核算岗、税务管理岗、票务管理岗、财务共享岗等岗位群操作技能,能适应智能共享平台、社会专业服务机构和企业智能财税岗位需求,是培养现代财税人才的有效途径。

(12) 会计基础综合模拟实训 (83156000) (参考学时: 52-60)

通过本课程的学习与训练,学生将较系统地获得会计事务专业的基本知识、必需的基础理论和常用的会计核算方法,为学生学习后继课程和解决实际问题提供必不可少的会计基础知识及会计核算实际操作方法。逐步培养学生具有比较熟练的原始凭证的填制与审核、记账凭证的编制与审核、会计账簿建立及登记、会计报表编制等会计核算、会计循环全过程的基本运算能力、会计单项技能、综合运用所学知识去分析问题和解决问题的综合能力。

(13) 财务数据分析 () (参考学时: 52-60)

本课程以企业财务分析的管理需求为基础,运用案例比较分析,对企业财务数据进行分析 and 可视化处理,从而更好的适应企业数字化会计管理岗位工作的需要。通过学习,培养学生数据思维和会计服务意识,培养学生利用大数据工具整理、分析财务



数据的能力。通过对企业内外部规模巨大的财务相关数据进行收集、准备，利用大数据分析、行动的一套专门技术和方法，为企业经营管理、发展能力分析、管理会计报告可视化呈现等工作奠定坚实的基础，为企业管理提供预测决策，是会计学科和信息学科跨界融合的产物。

(14) 出纳实务 (83008100) (参考学时: 52-60)

本课程讲授出纳工作一些基本业务；通过实训，使学生掌握基本业务的处理流程；能够进行货币资金管理；能填制、审核货币资金收支原始凭证；填制、审核、装订收款凭证、付款凭证；能设置并登记出纳账簿；会办理现金收付款业务、转账结算业务。

(15) 成本会计 (83070000) (参考学时: 52-60)

通过学习和实训使学生了解成本核算的基本程序与一般方法，掌握要素费用归集与分配方法，了解分批法和分步法基本原理，会编制常用成本费用报表，能在会计信息化环境条件下熟练运用品种法核算企业的产品生产成本等。

(16) 会计综合实训 (83076000) (参考学时: 130-150)

本课程是中等职业学校会计专业的一门主干专业课程，同时也是一门专业实践性课程。其任务是通过学生对出纳会计岗位、核算会计、会计管理等岗位的演练和操作，增强其对所学专业知识的理解和感性认识，使学生掌握较全面的会计核算基础知识和基本操作技能，具有中初级会计人才必备的会计实践能力、分析和解决实际问题的能力以及就业能力。

(17) 专业社会实践 (KD) (83146000) (参考学时: 112)

专业社会实践是会计事务专业实践教学体系的重要组成部分，通过学生专业社会实践，引导和促使学生开阔视野，了解社会（风土人情、消费观念、社会生产等），培养团结合作、互帮互助的组织意识，增强爱国热情和创新进取精神，养成踏实肯干、诚实守信的优良品质，提高自身综合素质和专业素质。

2. 高职阶段

1) 公共基础课程：（见学校综合素质课程简介）

2) 职业能力课程：

1. Python 在财务中的应用

《Python 在财务中的应用》课程是数智财务专业群职业能力通用课程。设课目的是围绕财经数据分析的基础知识、财经数据分析的关键技术、财经数据分析的应用三个方面进行讲述，应用 Python 对财务数据进行处理、展示和分析。注重培养学生的数



据分析逻辑思维。本课程在学生专业能力的培养中起到承上启下的作用，要求学生具备一定的专业理论基础，同时为后续开设的专业课奠定基础。

教学内容主要有 Python 基础知识，利用 Python 清洗，统计和展示数据。时间数列分析与预测方法，回归分析等方法。

本课程采用理论讲授，案例分析，课堂讨论，上机实践操作等教学模式，在实训室授课。本课程建议学时为 48 课时，在第三学期安排。

2. 成本核算与分析

《成本核算与分析》课程是大数据与会计专业职业能力通用课程。设课目的是使学生能够正确登记成本费用账簿，针对不同企业生产组织方式和管理模式特点，选择正确的产品成本计算方法，归集成本费用，进行成本分配，并能够正确编制成本报表和进行成本分析。

教学内容主要有成本核算原则要求及程序；生产类型和成本核算方法的确定；要素费用、辅助生产费用、制造费用、生产损失等生产费用的归集和分配；生产费用在完工产品和月末在产品之间的分配；成本核算基本方法以及辅助方法；成本报表的编制及分析。

本课程采用理论讲授、案例分析、课堂讨论、上机实操等授课模式，在实训室授课。

本课程建议学时 48 学时，在第三学期安排。

3. 统计基础

《统计基础》课程是数智财务专业群职业能力通用课程。设课目的是通过本课程的学习，形成统计理论知识体系，形成数据分析逻辑思维，为其他专业课程的学习做好知识储备；同时，能够提高学生搜集和整理数据的能力、应用统计理论分析、解决实际问题的能力和综合管理的能力。

教学内容主要有统计学知识的基本原理、统计数据的搜集与整理、分析和展示、趋势预测等内容。

本课程采用理论讲授、案例分析、课堂讨论等授课模式，在多媒体教室授课。

本课程建议学时为 24 课时，在第二学期安排。

4. 业务财务会计（上）（下）（职业能力核心课程）

《业务财务会计（上）（下）》课程是大数据与会计专业职业能力核心课程。设课目的是以业务类型为线索，整合财务会计知识体系，结合 1+X 证书培训平台，使学



生能够利用人工智能手段，明辨各种经济业务的原始单据；能够判断各种经济业务的内容、性质和类型；能够按照企业会计准则对各种经济业务进行确认计量；能够按照会计规范对各种经济业务进行记录；能够正确进行会计职业判断；能够编制财务报表并及时披露财务信息。

教学内容主要有资产业务核算、负债业务核算、所有者权益业务核算、损益业务核算、财务会计报告编制。

本课程采用理论讲授、案例分析、课堂讨论、上机实操等授课模式，在实训室授课。

本课程建议学时 128 学时，在第二、三学期安排。

5. 企业内部控制实务（职业能力核心课程）

《企业内部控制实务》课程是大数据与会计专业职业能力核心课程。设课目的是通过教学培养学生的内部控制管理思维，应用企业内部控制理论规范对中小企业主要业务活动进行风险分析、梳理业务流程、明确关键控制点，开展控制活动，并进行主要业务环节和控制点的制度设计。

教学内容主要有内部控制原理、内部控制要素解析、内部控制程序和方法、企业主要业务流程内部控制风险分析和内部控制的制度设计。

本课程采用案例教学法、比较分析法、项目教学法和控制矩阵绘制法等授课模式，在多媒体教室授课。

本课程学时为 64 学时，在第二学期安排。

6. 智能管理会计（上）（下）（职业能力核心课程）

《智能管理会计（上）（下）》课程是大数据与会计专业职业能力核心课程。设课目的是让学生明确管理会计在会计学科体系中的地位和作用，熟悉管理会计的目标、原则、四大要素，掌握《管理会计基本指引》和《管理会计应用指引》基本内容，能够通过案例教学领会和运用战略管理、预算管理、成本管理、营运管理、绩效管理及管理会计报告和管理会计信息系统等领域所应用的各种工具和方法，进行岗位技能训练，加强岗位技能的掌握，为单位创造价值提供有力保障。

教学内容主要有管理会计认知、战略管理、预算管理、成本管理、营运管理、绩效管理及管理会计报告和管理会计信息系统。

本课程采用理论讲授、案例分析、课堂讨论、上机操作等授课模式，在多媒体教室授课。



本课程建议学时为 88 学时，在第二、三学期安排。

7. 税费计算与申报（职业能力核心课程）

《税费计算与申报》课程是大数据与会计专业职业能力核心课程。设课目的是使学生能够理解、掌握各税种的相关法律制度知识，能够熟练运用智能化技术处理各税种的具体计算、账务处理、纳税申报和税款缴纳等相关工作，融入思政元素、以及 1+X 证书内容，提升学生对税费相关业务的处理能力。

教学内容主要有税法概论,增值税计税、核算及纳税申报,消费税计税、核算及纳税申报,资源税计税、核算及纳税申报,土地增值税计税、核算及纳税申报,企业所得税计税、核算及纳税申报,个人所得税计税、核算、纳税申报及智能税务操作。

本课程采用理论讲授、案例分析、课堂讨论、上机实操等授课模式，在实训室授课。

本课程建议学时 64 学时，在第三学期安排。

8. 企业财务管理（职业能力核心课程）

《企业财务管理》课程是大数据与会计专业职业能力核心课程。设课目的是使学生掌握现代财务管理的基本理念、基本理论和基本方法，对财务管理工作有一个比较全面的认识，加深学生对我国最新的企业财务管理制度的了解，学会运用财务管理的方法对企业各项财务活动的进行决策与管理。

教学内容主要有财务管理的价值观念、筹资管理、项目投资管理、证券投资管理、营运资金管理、股利政策和利润分配决策。

本课程采用理论讲授、案例分析、课堂讨论模式，在多媒体教室授课。

本课程建议学时为 64 学时，在第三学期安排。

9. 财务数字化应用(初级)

《财务数字化应用(初级)》课程是大数据与会计专业职业能力拓展课程。设课目的是让学生明确财务数字化在会计专业群中的地位和作用，切合企业需求，培养学生能够以企业的业务、财务、税务、资金四大板块的财务数字化应用工作为依据，熟悉面向独立核算模式、集中核算模式和财务共享服务模式的企业业务流程，掌握运用当代数字技术（云计算、大数据、人工智能等）。证书等级标准设计科学，职业技能要求满足数字化企业会计核算岗、财务管理岗、全面预算管理岗、短期投融资及集团资金调度岗、财务大数据分析与管理等岗位工作需要。

教学内容主要是基于财务数字化平台开展的财务基础业务智能处理、税务基础业



务智能处理、资金基础业务智能处理及电子档案管理等基础应用，使学生具备财务数字化平台基础应用能力、职业理解判断能力和日常业务数字化处理能力。

本课程采用理论讲授、实际操作、案例分析等授课模式，在实训室授课。

本课程建议学时 48 学时，在第二学期安排。

10. 财务共享服务(初级)

《财务共享服务(初级)》课程是大数据与会计专业职业能力拓展课程。设课目的是使学生在社会财务共享中心、企业集团财务共享中心或一般企业的票据管理、数据采集、会计核算、会计稽核、外勤、税务、运营支持等岗位，能够从事票据整理、信息录入、审核等基础会计核算工作，或在中小微企业的出纳、会计、稽核等岗位从事云会计核算、报表编制、会计档案管理、财务共享中心业务对接，或从事企业设立、变更、注销、社保公积金和资质证照办理、税务事项处理等工作。

教学内容主要有财税共享、服务共享、财务云智能技术应用三个工作领域，考察学生的财税核算能力、服务办理能力、智能应用能力。

本课程采用理实一体化教学模式，在实训室授课。

本课程建议学时为 48 学时，在第二学期安排。

11. 智能财税(初级)

《智能财税(初级)》课程是大数据与会计专业职业能力拓展课程。设课目的是依据专业特点，通过智慧课堂展示的虚拟工厂、机器设备、生产销售等环节，让学生对财经工作内容有更立体化和场景化的认知。为智能财税共享中心、专业服务机构和企业财税会计基础工作岗位群输送人才，使学生能够完成企业和财税专业服务机构专项事务的基础工作。

教学内容主要有发票开具、票据分类整理、出纳、制单记账与财务会计核算、纳税申报等智能财税基础工作。

本课程采用情景假设、案例分析、课堂讨论、上机实操、理论讲授等授课模式，在实训室授课。

本课程建议学时 48 学时，在第二学期安排。

12. 个税计算(初级)

《个税计算(初级)》课程是大数据与会计专业职业能力拓展课程。设课目的是使学生在获得专业技能之外掌握更多新兴职业技能，通过培训能熟练运用金税三期自然人税收管理系统进行相关业务处理。



教学内容主要有人力资源及薪酬管理、金税三期自然人税收管理平台数据初始化与信息采集、综合所得实务处理、分类所得实务处理、非居民所得实务处理、税款缴纳及手续费实务处理等。

本课程采用线上和线下相结合的模式，在实验室授课。

本课程建议学时为 48 学时，在第二学期安排。

13. 政府财务与会计机器人应用(初级)

《政府财务与会计机器人应用(初级)》课程是数智财务专业群职业能力拓展课程。设课目的是使学生通过课程学习能够熟练应用财务机器人处理大量、重复、可标准化的业务工作，或能够整理业务流程、进行流程优化，向自动化方案设计和技术开发人员提出开发需求，或从事财务机器人需求分析、咨询顾问、软件实施、项目规划与管理、流程分析与优化、设计。

教学内容主要有工资条发送机器人、网银付款机器人、学生信息核对机器人、人力资源维护机器人。本课程采用理论教学和实训操作教学模式，在实训教室授课。

本课程建议学时为 48 学时，在第二学期安排。

4) 实践教学环节设计与说明

主要包括认知实习、专业实习、综合实习、岗位实习、毕业论文、创新创业和其他实践，专业实习、综合实习在校内实验实训室开展完成，认知实习、岗位实习、毕业论文、创新创业和其他实践由学校组织在校企合作共建的校外实训基地开展完成。

在第一学期，利用校内仿真实训室和校外实训基地，通过岗位认知，激发学生的职业兴趣，培养学生的基本职业素质；第二学期，利用校内实训室，通过专业基础能力课程的学习和课程实训，培养学生职业基本能力；第三学期，利用校内仿真实训室，进行专业核心能力课程的学习、单项技能实训，培养学生的岗位核心能力；第四学期，利用校外实训基地，进行岗位实习和毕业设计，培养学生综合职业能力和职业素质。

序号	实践项目	实践内容及要求	开设学期	实践场所及形式	实践成果
1	认知实习	了解实习单位日常经济业务的基本处理程序和账务处理流程，要求达到认知实习的考核标准。	第一学期	校外实训基地	认知实习报告
2	财务共享中心业务处理	掌握财务共享中心收发会计、票据会计、录入会计、审核会计和报税会计等工作内容,主要训练学生在财务共享模式下,不同行业、不同规模的真实企业账套处理,涵盖多种类型的业务内容。要求达到专业实习的考核标准。	第二学期	校内实训基地	会计凭证 会计账簿



3	会计综合实训	以典型的制造企业一个月发生的全部交易或事项为例，其业务包括期初建账、要素费用的归集与分配、综合费用的综合与分配，产品生产成本和销售成本的计算、税费的申报与缴纳、利润形成与分配、会计报表编制及会计职业判断等一系列会计综合业务；其岗位涵盖了出纳、成本、会计、报表、税务、资金等岗位。通过实战演练，为学生从事会计及会计管理岗位打下坚实基础。	第三学期	校内实训基地	实习报告
4	岗位实习	掌握毕业实习岗位的职业知识，熟悉职业岗位业务操作流程，熟练运用岗位职业技能，提升社会实践能力与岗位的适应能力。要求达到毕业实习的考核标准。	第四学期	校外实训基地	岗位实习工作证明
5	毕业论文 (或实习报告)	掌握调查报告类论文的写作方法，设计调查问卷，通过文献查阅、数据分析、实地调研等方法获取资料，完成毕业设计开题报告、正文。要求通过毕业设计答辩并通过毕业设计的考核标准。	第四学期	校外实训基地	毕业设计全套资料
6	创新创业	对创业企业进行调研，了解创业企业创业流程、企业设立流程、创业机会的寻找与评估、创业环境分析、创业团队组建、创业融资渠道与方式、创业计划书撰写等。要求达到创业认知的考核标准。	/	校外实训基地	创业计划书
7	其他实践	包括大学生心理健康教育实践、大学生安全教育实践、大学生德育教育实践、大学生美育教育实践、创业教育实践、大学生劳育教育实践。	第一至第四学期	校外实训基地	实习报告

七、教学进程总体安排

(一) 基本要求

1. 中职阶段

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动，共计 3 周。

专业教学活动时间分配见表 2。

表 2 会计事务专业教学活动时间分配表

学年	周数 项目 学期	入学教育 和军训	教学周	考核	机动	毕业教育	假期	学期周数
一学年	1 学期	2	16	1	1		6	26
	2 学期		18	1	1		6	26
二学年	3 学期		18	1	1		6	26
	4 学期		18	1	1		6	26
三学年	5 学期		18	1	1		6	26
	6 学期		18	1	1	1		21
合计		2	106	6	6	1	30	151



2. 高职阶段

大数据与会计专业教学周数分配表

环节 周数 学期	军事技能	入学教育	课堂教学	认知实习	专业实习	综合实习	岗位实习	毕业论文 (或实习报告)	考试	机动	合计
一	2	1	14	1					2	0	20
二			16		1				2	1	20
三			16			1			2	1	20
四			0				16	4	0	0	20

(二) 教学安排建议

1. 中职阶段

3年总学时数约为2836学时。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动，共计3周（90学时）。公共基础课程学时1078学时。专业技能课程学时1758学时。

课程设置与教学时间安排见表3。

表3 会计事务专业课程设置与教学时间安排表

课程性质	课程类别	课程类型	序号	课程代码	课程名称	总学时	理论学时	实践学时	各学期周数、学时分配					
									一学年		二学年		三学年	
									1	2	3	4	5	6
									16周	18周	18周	18周	18周	18周
课程性质	课程类别	纯理论课	1	86024000	思想政治	138	138		2/15	2	2*	2*		
		纯理论课	2	86023000	英语	174	174		2/15	2	2	2	2	
		纯理论课	3	86022000	数学	204	204		4/15	2	2	2	2	
		纯理论课	4	86025000	体育与健康	202	202		2*/15	2*	2*	2*	2*	2*/14
		纯理论课	5	86021000	语文	216	216				4	4	4	
		纯理论课	6	86026001	信息技术(中英文打字)	144	144				4*	4*		
		纯理论课	7	86076000	历史	36	36						2*	
		纯理论课	8	86007000	公共艺术	36	36			2*				
学时总计						1150	1150		150	180	288	288	216	28
课程性质	专业技能课程	理论+实践课	9	83063000	企业认知#	28	8	20	1周*					
		理论+实践课	10	83064000	会计基本技能*	90	24	66	6*/15					
		理论+实践课	11	83158000	会计职业素养	90	36	54	6*/15					
		理论+实践课	12	83065000	会计基础*#	198	96	102	6/15	6				
		理论+实践课	13	83068000	财务会计*#	216	96	120		6	6			
		理论+实践课	14	83159000	会计信息系统应用*	216	96	120		6*	6*			
		理论+实践课	15	83014000	EXCEL在会计中的应用	108	48	60				6*		
		理论+实践课	16	83072000	纳税实务*	108	60	48				6		
		理论+实践课	17	83067000	统计基础知识	108	60	48					6	
		理论+实践课	18	83157000	经济法基础	72	32	40					4	
		纯实践课	19	83145000	智能财税实训*	144		144					8*	
		纯实践课	20	83156000	会计基础综合模拟实训	56		56						4*/14
		理论+实践课	21	83160000	财务数据分析*	56	20	36						4*/14



理论+实践课	22	83008100	出纳实务	56	32	24							4*/14
理论+实践课	23	83070000	成本会计*	56	32	24							4/14
纯实践课	24	83076000	会计综合实训#	140		140							10*/14
纯实践课	25	83146000	专业社会实践(KD)	112		112							4周*
学时总计				1854	640	1214	296	324	216	216	324	476	
学期总学时				3004	1790	1214	446	504	504	504	540	504	
学期考试课门数							4	8	4	4	5	1	
学期课程门数							8	5	8	8	8	6	
学期课内周学时							28	28	28	28	30	28	

注：考查课用“*”注在开课学期的周学时分配后；专业核心课程用“*”注在课程名称后；理论实践一体化课程用“#”注在课程名称后；未注明教学周的为满学期教学。

2. 高职阶段

教学进度计划表（见子表 1、2、3、4、5）

各课程模块学时学分分配表

类别	项目	课程性质	课内总学时	百分比(%)	课内理论学时	课内实践学时	学分	百分比(%)
课内教学	综合素质课程	必修	466	23%	256	210	25	24%
	人文素质网络课程	线上选修	176	9%	176	0	11	11%
	职业能力通用课程	必修	176	9%	84	92	12	12%
	职业能力核心课程	必修	408	20%	204	204	26	25%
	职业能力拓展课程	选修	150	7%	60	90	10	10%
	小计			1376	68%	780	596	84
综合实践	认知实习	课内实践	30	2%	0	30	1	1%
	专业实习		30	2%	0	30	1	1%
	综合实习		30	2%	0	30	1	1%
	其他实践		68	3%	0	68	4	4%
	岗位实习	课外实践	390	19%	0	390	4	4%
	创新拓展		—	—	—	—	4	4%
	毕业论文(或实习报告)		90	4%	0	90	3	3%
	小计			638	32%	0	638	18
总计			2014	100%	780	1234	102	100%
实践学时占总学时比例			61%					

创新创业与素质拓展计划表

项目	考核内容	考核标准	学分	负责单位	备注
学生竞赛	获得各级各类技能竞赛奖	全国性	4	教务处	院部负责报送
		省域性	3	教务处	
		市域性	2	教务处	
		校域性	1	教务处	
文体活动	文艺演出	院部 1 分、校级 2 分、省市级 3 分	1-3	团委	学工负责报送
	体育竞赛	院部 1 分、校级 2 分、省市级 3 分	1-3	团委	体育部负责报



项目	考核内容	考核标准	学分	负责单位	备注
					送
	社会实践活动	实践报告	1	团委	学工负责报送
	专业协会	协会成员且参加活动	1	团委	
	集体活动	参加活动不少于3次(校级)	1	团委	
	美育活动(书画等)		1	团委	
	其他有关活动		1	团委	
技能训练	专业技能(等级)证书	高级3分、中级2分、其他1分	1	各院部	以证代考同类相关一门课程
	英语等级证书	高校能力B级及以上	1	教务处	
	计算机等级证书	国家一级、二级及以上	1	教务处	
创新创业	获得各级各类创业大赛奖	国家级/国家行业级	4	教务处	创业教育学院负责报送
		省部级/省部行业级 一、二、三等奖	3		
		校级创业大赛 一、二、三等奖	2		
	创业实践模拟	提交商业计划书1份(附:市场调查报告3000字以上)	1		

注:毕业生合格标准规定创新创业与素质拓展模块学分应达到4学分及以上,要求至少在2个项目获得学分。

八、实施保障

中职阶段:

(一) 师资队伍

1. 师资配备

本方案应具备一支以素质教育和实践创新能力为培养目标、适度发展、素质高、结构合理、具有可持续创新能力的师资队伍。教师队伍应是老、中、青结合的教学梯队,应是一支“双师型”的专业教师团队,其中,“双师型”教师比例应不低于40%,应有业务水平较高的专业带头人,专业带头人应具有讲师(含讲师)或会计师(含会计师)以上专业技术资格。聘请校外专家担任客座教授,从企、事业单位聘请实践经验丰富的专业技术人员组成聘任教师团队。

师资结构如下

(1) 专兼师比: 3: 1。

(2) 专任教师职称比例: 高级/中级/初级 50% / 30% / 20%。

(3) 双师资格: 专业专任教师中获得职业资格证书达到90%以上。均应具备双师资格。

(4) 学历要求: 本科及本科以上。

2. 教师的基本要求和职责

(1) 专业负责人基本要求和职责

要求专业负责人具有先进的中职教育理念、熟悉行业发展动态、把握专业发展方



向的能力,能主持专业课程开发,带动课程教学团队进行教育教学改革、进行精品课程建设、教材建设、校内外基地建设、技术应用和服务等。

(2) 课程负责人基本要求和职责

课程负责人除主持专业课程开发,带动课程教学团队进行教育教学改革等工作之外,要全面负责每学期本课程的教学任务的具体实施(如:任务书,课程教学团队各人员的授课时数、班级安排,监控本课程教、学、做一体化教学实施情况等)。

(3) 专任授课教师、兼职授课教师基本要求和职责

专任授课教师应熟悉职业教育理念,了解教育对象;具有良好的教师职业道德和会计职业道德;具备比较先进的会计理论知识和较强的会计处理能力;具备熟练操作各种会计软件的能力;具备一定的审查能力;具备设计基于行动导向教学法的设计应用能力,灵活运用各种教学方法,熟练运用多媒体等教学手段;兼职授课教师具有良好的教学能力和实践指导能力。

(二) 教学设施

1. 专业教室要求

- (1) 安装窗帘;
- (2) 张贴课程表;
- (3) 张贴专业挂图及专业宣传版;
- (4) 配备有多媒体教学设备。

2. 校内实习实训基地

依据课程体系中教学项目需要,会计电算化专业应配备以下实训室,以保障会计基本技能、会计综合技能训练之需要,各实训室及其主要设施设备及数量见表4、表5-1、5-2、5-3、5-4和表5-5。

表4 会计事务专业校内实训室设置

序号	实训室名称	实训室功能	应完成项目
1	会计基本技能实训室 (17#楼 502 室)	点钞技能训练功能、传票录入、传票算技能训练功能、收银机、POS机操作训练功能、会计手工基本操作技能模拟训练功能、承办会计基本技能竞赛	传票录入、传票算
			点钞
			财务数字书写
			收银实务
			真伪币识别
			会计手工基本操作技能



2	沙盘模拟企业运营体验中心（17#楼 503 室和 504 室）	沙盘模拟企业经营项目教学、训练及承办沙盘模拟企业经营技能竞赛	熟悉企业行政管理部、采购部、仓储部、销售部、财务部等部门典型业务流程；具备画简单流程图的能力；
			熟悉企业 CEO、销售总监、营销总监、财务总监、运营总监的工作职责与方法
			组成团队进行企业模拟经营并参与竞赛
3	会计梦工厂—会计电算化实训区（17#楼 506 南室）	财务软件学习与应用、各种税金的计算及纳税申报、承办会计电算化技能竞赛	财务软件各模块学习与应用
			会计综合实训
			会计岗位训练
4	会计梦工厂—会计手工和会计综合实训区（17#楼 506 北室）	财务核算能力训练、实施会计分组教学、会计综合能力训练	出纳实训
			会计各岗位学习与训练
			会计综合能力训练
5	财经商贸类专业基础实训室（17#楼 510 室）	信息技术能力训练、专业基础能力训练	Word 基本应用能力训练
			Excel 基本应用能力训练
			Excel 在会计中的应用能力训练
			中英文录入能力训练

表 5-1 会计事务专业会计基本技能实训室标准配置

序号	主要工具和设施设备名称	数量	备注
1	平板电脑	45 台	班额 40 人
2	电脑、投影仪及幕布	1 套	班额 40 人
3	税控收银机	4 台	班额 40 人
4	桌椅	40 套	班额 40 人
5	钱币箱	40 个	班额 40 人
6	展示柜	6 组	班额 40 人

表 5-2 会计事务专业沙盘模拟企业运营体验中心标准配置

序号	主要工具和设施设备名称	数量	备注
1	电脑	13 台	班额 40 人
2	企业经营管理沙盘	1 套	班额 40 人
3	新创业者电子沙盘系统	1 套	班额 40 人
4	桌子	12 张	班额 40 人
5	椅子	48 把	班额 40 人



6	办公柜	5 组	班额 40 人
7	ARE 虚拟仿真教学平台	1 套	班额 40 人
8	触摸一体机	1 套	班额 40 人

表 5-3 会计事务专业会计梦工厂-会计电算化模拟实训室标准配置

序号	主要工具和设施设备名称	数量	备注
1	显示器	40 台	班额 40 人
2	畅捷通 T3 企业管理信息化软件	1 套	班额 40 人
3	智能云业财融合会计 T+实习平台	1 套	班额 40 人
4	中小企业财务数据池	1 套	班额 40 人
5	中小企业云记账报税平台	1 套	班额 40 人
6	T3 实训云平台	1 套	班额 40 人
7	多媒体网络教学软件	1 套	班额 40 人
8	扩音系统	2 套	班额 40 人
9	中控讲台	1 台	班额 40 人
10	无线路由器	2 个	班额 40 人
11	空调	1 台	班额 40 人
12	超短焦激光投影机	2 台	班额 40 人
13	录播	录播	班额 40 人
14	置物架	2 套	班额 40 人
15	云终端	40 台	班额 40 人
16	服务器	1 台	班额 40 人
17	机柜	2 个	班额 40 人
18	交换机 48 口	2 个	班额 40 人
19	移动白板	1 个	班额 40 人

表 5-4 会计事务专业会计梦工厂—会计手工和会计综合实训室标准配置

序号	主要工具和设施设备名称	数量	备注
1	微机	36 台	班额 36 人
2	会计手工处理竞赛平台	1 套	班额 36 人
3	分组讨论系统	1 套	班额 36 人
4	现代会计学徒职业孵化平台	1 套	班额 36 人
5	智能研讨桌椅	6 套	班额 36 人



6	打印机	2 台	班额 36 人
7	分组讨论一体机	6 套	班额 36 人

表 5-5 财经商贸类专业基础实训室标准配置

序号	主要工具和设施设备名称	数量	备注
1	微机	40 台	班额 40 人
2	学生桌椅	40 套	班额 40 人
3	办公柜	8 套	班额 40 人
4	多媒体讲台	1 套	班额 40 人

3. 校外实训基地

校外实训基地主要解决学生顶岗实训，按照教学内容及培养目标，我们与相关单位合作开发建设了各种类型的会计电算化专业校外实训基地，具体内容见表 6。

表 6 会计事务专业校外实训基地

序号	校外实践教学基地类型	个数	实习规模	功能
1	会计师事务所类	4	28 人	开展会计核算业务顶岗实习
2	贸易公司类	2	14 人	开展收银业务顶岗实习
3	综合性公司类	4	28 人	开展会计核算业务顶岗实习
4	金融机构类	2	14 人	开展商业银行业务顶岗实习
合 计		12 个	84 人	

高职阶段

1. 专业教室

本专业配备黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显。

2. 校内实训室

本专业拥有拥有财务云共享中心、智慧财务跨专业综合服务中心、VBSE 跨专业综合实验室、会计职业能力拓展中心、企业会计、资产评估、审计等多个设备先进、软件先进、功能齐全的校内实验室，生均实训设备充裕，实训耗材有充分保障。现有《财务会计单项实训平台》《成本会计实训平台》《财税一体化实训平台》《智能财税单项基础实训平台》《管理会计实践教学系统》《用友 ERP-U8V10.1》《跨专业综合 VBSE 实训》《财务共享中心业务处理》《审计单项实训》等教学软件。使学生掌握与实际



工作岗位相同的操作技能，满足不同岗位应具备的核心专业技能需要。

3. 校外实践基地

本专业具有稳定的校外实习基地，与吉林银行、华夏银行、长春瑞华会计师事务所、吉林省金予鸿祥科技发展有限公司等 27 家企业合作，为学生提供会计核算与管理、会计监督、大型企业大数据分析、数字化管理及财务共享服务中心等实习岗位，满足专业群学生跟岗实习、岗位实习教学活动。

4. 信息化教学

本专业具有利用智慧教育平台、直播课堂、数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等开展教学的信息化条件。教师能够通过现代化信息技术手段开展教学，创新教学方法、提升教学效果。

(三) 教学资源

1. 教材选用

专业课要求尽可能选用高等教育出版社或中国财经出版社出版的教材。

2. 图书文献配备

学校图书馆配备了大量会计电算化专业方面的书籍、杂志等，同时存有大量财经类电子书籍、杂志等，能够满足会计电算化专业教学参考需要。

3. 数字资源配备

表 7 会计事务专业教学资源一览表

序号	教学资源项目名称	指导学生学习的作用	自主开发或引用借鉴
1	用友 T3 比赛软件	训练学生运用财务软件进行账务处理的能力。包括总账、固定资产、工资、应收账款、应付账款、存货和财务报表等。	引用借鉴
2	手工会计软件	训练学生担任出纳、会计和会计主管岗位技能，训练学生各岗位间的协同配合能力。	引用借鉴
3	税友税务实训平台	训练学生运用各种税务软件进行各税种的纳税申报、上交，进行税收业务处理等。	引用借鉴
4	(福思特) 基础会计实训教学软件	训练学生各类原始凭证的填制与审核，记账凭证的填制与审核，账簿的建立、登账、结账和对账，编制会计报表等。	引用借鉴
5	(福思特) 出纳实务实训教学软件	训练学生各类原始凭证的填制与审核，记账凭证的填制与审核，账簿的建立、登账、结账和对账，编制会计报表等。	引用借鉴
6	畅捷通票据工厂	训练学生识别各种原始票据及制作各种原始票据，训练学生会计数字书写的填制、审核、判断及纠错，会计专项技能训练及会计专业知识考核。	引用借鉴
7	沙盘模拟企业经营电子沙盘、物理沙盘	采用物理沙盘和电子沙盘的形式，通过筹码推演和角色扮演模拟企业经营过程，营造真实经营的市场竞争环境，让学和体会企业经营场景，透过实战演练，洞悉企业成功的重要因素，找到提升企业的运营效率，以及创造价值的的能力，在企业的战略与运营中不断提升创新能力。	引用借鉴



（四）教学方法

在宏观上我们采用了以行动导向为主的项目教学法，在微观上我们根据教学环节和内容灵活运用角色扮演法、分组讨论法、实践先行教学法、案例分析法和模拟教学法等教学方法。

1. “项目导向教学法”

课程内容的项目化决定了教学方法的项目化。将任务分解为小的项目，学生有计划、有目标的完成项目规定的任务。

我们以各个小项目的具体工作任务为依托组织教学内容，以学生为主体开展教学活动，我们将每个相对独立的任务作为一个教学项目，交与学生独立完成，从信息的收集和查询、方案的设计与实施、到完成任务后的评价，都有学生具体负责，给学生发挥自身潜力的空间，拓展自己的能力。

2. “问题驱动式教学法”

全面实施的“项目化教学”实质上就是典型的“问题驱动式”教学法的运用。在讲每个项目之前，都是由老师创设出与之相适应的问题情景，通过问题的设置和提出，由学生带着问题学习，极大地调动了学生学习的主动性和积极性。

3. “直观教学法”

在该课程开课前，我们先把学生带到我们的实训基地或实训室参观，观察会计岗位、环境、用具以及各种真实的会计核算资料及成果，以加深对会计职业、会计工作岗位的了解；在讲会计凭证、账簿和会计报表时，我们就把真实的会计凭证、账簿和会计报表拿到课堂上来，让学生看，让学生体会，缩短了理论与实践的距离。

4. “实践先行教学法”

即学生先进行项目实践操作，使其了解实践方法，在亲自操作的基础上，教师针对学生中存在的问题、疑惑从理论上进行归纳、总结，讲清具体操作程序与技能的理论基础、原理、方法，使学生知其然，更知其所以然。具体做法是讲授新内容之前，把大量的实物（原始凭证、记账凭证、日记账、总账等账簿、会计报表）展示在学生面前，请同学依据其已有的知识来进行逐项填写。由于以前没有系统学习过相关知识，因而同学们在填写的过程中有的能填上，有的肯定填错（模棱两可）或者根本就不会填。针对学生填对的项目内容给以肯定表扬并进行赏识教育，针对学生填错的给以纠正、指导，针对大多数都不会填的，由教师和同学一起进行归纳、总结，在讨论中学会理解认识知识，掌握知识，应用知识。



5. “案例教学法”

在每一个教学项目和每一项学习任务中都是以案例引入的，通过为学生提供一系列不同类型、场景的实际企业案例，把学生置于有意义、相对真实的问题情境中，学生通过对案例进行分析、推理、判断、提出问题，以自主学习、小组讨论的方式解决问题，从而获得隐含于问题背后的相关科学知识，是一种典型的启发式的教学方法。学生在案例分析中模拟处理企业发生的各种经济业务的方法，提高其分析问题、解决问题的决策能力。把抽象的原理、概念等具体化，通过科学合理地组织案例讨论、互动式教学，充分调动学生的积极性，培养了学生的自信心和综合的职业能力。通过大量的案例分析，启发学生对问题的思考，引导学生形成正确的学习思路，通过正确的学习思路，教会学生学习的方法，让学生运用正确的学习方法，去理解和掌握本门课程的各个知识点，达到了事半功倍的效果，从而提高了本门课程的实际教学效果。

6. “社会实践法”

指导学生接触社会，参与社会实践。在讲完一个完整的会计基本核算方法后，我们积极鼓励学生利用业余时间去企业实践，一方面凭借老师的社会关系积极为同学们联系和推荐实践单位，另一方面，利用老师们企业做兼职的机会，带领同学记账或去老师兼职单位协助老师为企业服务。不仅对所学会计基础的知识得以巩固和提高，为后续专业核心课程的学习奠定了良好的基础。而且为学生毕业后的就业打开了一条便捷通道。

7. “分组讨论测试教学法”

此种教学方法使学生由被动学习变为主动学习，培养学生的合作意识、团队精神。首先由教师拟定小测试范围，然后学生分组讨论确定测试题目，分组交叉考试，最后各小组选出代表到讲台上讲题，学生台下交叉判卷。学生参与到了“教”的活动中，激发了学生的学习兴趣 and 竞争意识。因为出题的过程也是思考的过程，上台讲解也是一个无形的竞争；同时也对培养学生合作意识、团队精神及语言表达能力等综合素质有很大的帮助。

8. “多媒体动态示范教学法”

扩大教学的时间范围和空间范围，节约教学资源并发挥示范作用。我们已经制作出了形式多样、内容丰富、图文并茂的教学课件，变静态讲授为动态讲授，把教学内容化繁为简，活跃了课堂气氛，增加了趣味性。节约了教学资源并发挥了教学经验丰富教师的示范教学作用。



9. “角色扮演法”

情景教学法的应用，促使学生深刻理解会计各个岗位工作的不同，启发学生深入思考。让学生在会计岗位模拟室，自己选择不同的岗位，由老师或学生设定具体的经济业务情景，学生进行具体操作，也可以轮换岗位操作。老师进行指导，由学生和教师共同评价各个岗位的操作的情况。也可以在实训过程中，学生扮演工作任务中的不同角色，分工合作，共同完成某项任务和学习。

在教学过程中通过各种教学方法的交叉使用，实现了传统课堂教学与实物认知相结合；电子多媒体教学与实景教学相结合；网络教学与社会实践相结合。极大地调动了学生学习会计专业知识的积极性，课堂气氛活跃，激发了学生的学习兴趣，培养了学生积极思考的习惯，使学生的潜能得以充分发挥。随着现代信息技术的飞速发展，我们也逐步把现代信息技术手段应用到教学过程中、取得了显著的效果。我们在购买一些教学软件的基础上，在教研室全体教师的共同努力下，根据需要自行开发了多种适应不同教学需要的课件，全体教师已经掌握了应用多媒体技术和课件进行课堂教学的方法。先进教学手段的大量应用，改善了教学环境，精简了授课学时、提高了授课质量和授课效率，也激发了学生的学习兴趣和学习动力。

高职阶段

本专业以提高教育教学质量为目标，以满足学生成才成长的多元需求为出发点，以学生为中心，重视现代教育教学技术的应用，结合课程特色，进行合作学习、案例教学、情境教学、项目教学、任务驱动、行动导向等多种形式的“做中学、做中教”教学模式，发挥兼职教师在课程教学中的积极作用，充分调动学生的学习积极性和教学互动的参与度。

（五）学习评价

中职阶段

学习评价应与课程目标相一致，既要关注学生知识与技能的理解、掌握和能力的提高，又要关注学生情感与价值观；既要关注学生学习的结果，更要关注学生的学习过程；既要关注教师对学生的评价，也要关注学生自评、互评和学生对教师的评价。

学习评价包括诊断性评价、形成性评价和总结性评价

1. 诊断性评价

教学实施前，对学生所做的工作计划进行检查，调查学生已有的知识水平、能力发展情况以及学习上的特点、优点与不足之处，了解学生的学习准备状况及影响学习



的因素。根据工作过程系统化的思路设计学习领域、学习情境，选择教学内容、教学方法和教学组织形式，因材施教，顺利实施教学。

2. 形成性评价

教学实施中，观察学生的学习方法和操作过程，发现在学习过程中存在的方法问题和操作偏差，寻找教学实施方案本身存在的不足。指导学生掌握正确的学习方法和学习技巧，及时调整教学组织实施方案。注重教和学过程性评价，将学生日常学习态度、出勤率、学习过程中表现、知识技能运用规范纳入课程成绩评价范围。

3. 总结性评价

教学实施后，评定学生的学习成绩，考核学生掌握知识、技能的程度和能力水平以及达到教学目标的程度。以企业评价标准为依据，形成学校与企业共同参与的评价机制。通过对毕业生的跟踪调查、就业单位意见反馈和社会评价，对专业标准的科学性、合理性、适应性和毕业生的质量以及教学组织的满意度进行考察，为修订新的专业标准和教学实施方案提供依据。

评价办法与评价标准

按照工作过程系统化课程体系，我们将会计专业需考核的内容分为四类即学科课程、学习领域课程（理论+实训课程）、校内实训、顶岗实习，并分别制订了考核评价办法。

1. 学习领域课程考核评价办法

学习领域课程最终成绩由单人成绩和小组成绩两部分组成，通过对学习过程和学习结果的评价，对学生知识、素质和能力进行综合考核。其中，理论知识和个人训练项目由教师通过对学生学习过程和结果的综合考核，得出学习成绩分值，该部分成绩占50%。分组进行的实训内容由教师根据对各小组操作过程和结果的综合考核给出各小组成绩，小组内按照成员各自的表现和贡献互评，最后由组长确定出各成员的得分，上报任课教师。任课教师将每个学生的单人成绩与小组分配成绩相加，得出该课程的最终考核成绩。

2. 实训课程考核评价办法

会计专业实训课程主要包括：点钞实训、收银员岗位实训、会计综合实训及其他实训项目。实训课程的考核应以实际操作考核为主，将过程考核与结果考核、个人考核与小组考核、校内考核与校外考核结合起来，不仅评定学生的个人实践操作能力，而且评定学生在实践活动中的协调能力和沟通能力，团队意识和职业素养。



实训课程考核主要方式及考核比例构成见下表 8。

表 8 实训课程考核主要方式及考核比例构成

考核主要方式	主要课程	成绩构成			
		结果考核 60%	考勤 10%	过程评价 30%	合计 100%
个人作业考核	会计职业素养等				
个人作业考核+ 小组作业考核	会计综合实训				
等级鉴定	会计信息系统应用——会计软件初级应用能力				
竞赛	会计基本技能——点钞、传票录入和传票算				

①结果评价内容与方法

结果评价主要包括个人作业评价、小组作业评价和竞赛等三种形式。占考核总分的 60%。结果评价的主要依据是该课程的考核标准，课程按照国家法律法规和会计技术的要求分步骤量化，形成“步骤化、量化”考核标准，对学生个体或小组的结果进行量化考核。

个人作业主要是通过对学生个体完成的实操作业或电子模拟软件作业，以评价学生的理论知识和专业技能评分。在“个人作业考核+小组作业考核”课程中，个人作业占结果评价成绩的 60%。

小组作业主要是在每个分组实施项目结束后，对以小组为单位提交全部实训资料，包括会计凭证、会计账簿等进行考核，以评价小组“工作过程步骤”的计划、决策、实施等综合能力和职业岗位素养。小组作业成绩以“过程评价的得分名次”划分等级进行加权计列为个人成绩。小组通常为 6 人一组，其中 1、2 名为一级，得分权重比 100%，即用该小组作业成绩×100%作为其个人成绩，3、4 名为二级，得分权重比为 90%，即用该小组作业成绩×90%作为其个人成绩，5、6 名为三级，得分权重为 75%，即用该小组作业成绩×75%作为其个人成绩。在“个人作业考核+小组作业考核”课程中，小组作业成绩占结果评价成绩的 40%。等级鉴定及竞赛按相关标准执行。

②考勤分按教师、小组长的记录分三档进行，考勤分占评价总分的 10%。其考核标准为：全勤可得 10 分，缺勤未超过两天的得 8-9 分，缺勤超过两天的得 5 分及以下分数。

③过程评价内容与方法

过程评价成绩占课程评价总分的 30%。



过程评价的方式包括：教师评价、小组长评价、小组成员互评，其中教师评价占40%，小组长评价和小组成员互评各占30%。教师评价、组长评价主要通过作业记录、课堂参与度、所起的作用、实践技能的掌握情况进行评价；组内成员互相评价主要从纪律、参与情况、组内成员协调情况、工作态度、合作能力、团队精神、业务能力等方面进行评价。

3. 顶岗实习考核评价办法

校外顶岗实习成绩由校内专业教师评价、校外兼职教师评价、实习单位鉴定三部分组成。校内专业指导教师应根据学生“顶岗实习任务书”，结合学生顶岗实习总结、阶段汇报，分期检查情况对学生顶岗实习情况进行评定，分值占总成绩的50%。校外兼职指导教师应根据学生在实习过程中的专业技能、工作态度、工作纪律等对其顶岗实习情况进行评定，分值占总成绩的30%。实习单位鉴定主要对学生的出勤情况、工作态度、工作成果和表现进行评定，分值点总成绩的20%。

高职阶段

本专业采用知识考核与能力测试相结合，过程考核和结果考核相结合的考核评价方式，结合课程特色，选用笔试、机试、项目考核、岗位操作考核、以证代考、职业技能大赛能力测试等多种考评方式。教学评价的对象应包括学生知识掌握情况、实践操作能力、学习态度和基本职业素质等方面，强调“做中学、做中教、做中考”，注重对职业能力的考核和综合素质的评价；引入小组评分、第三方评分、用人单位评分等多元化的考核评价机制，完善教学评价体系。

（六）质量管理

中职阶段

1. 制定了教学工作指导性文件，使教学工作有据可依

制定了《专业建设指导文件》、《课程建设指导文件》、《教师队伍建设指导文件》、《校企合作、工学结合机制建设指导文件》等，使专业建设各项工作有明确的指导。

2. 建立了教学管理规程、教学计划管理、教学运行管理、教学档案管理、教学部门及教学活动管理等一系列制度，从各个方面保证了教学质量。

教学管理规程主要规范教学管理工作，建立了教学校长全面负责教学的岗位责任制。日常教学管理形成了校长办公室督导、教务科、教研室三级教学管理机构。督导监控教学秩序的运行；教务科负责教学组织、教学质量的监控与评价、教学改革实



施、日常的教学管理等工作；教研室负责按教学计划实施教学工作，开展教研活动。除教研室主任外，还设有专业带头人，负责制定本专业的发展规划，加强专业建设和课程改革。各教学管理部门岗位职责分明，实行岗位责任制，同时又相互配合，共同进行教学管理工作，从组织机构和岗位职责上保障了教学质量。

制定《专业人才培养方案编制管理办法》、《专业人才培养方案框架结构建议》等教学计划管理制度，规范专业人才培养方案的编制、使用和管理。

制定《课程标准制定及管理办法》、《课堂教学管理办法》、《校内外实训管理办法及作业文件》、《学业成绩考核管理》、《教学常规管理制度》、《教学档案管理制度》、《教学档案管理制度》、《教学部门及教学活动管理制度》等教学运行管理制度。由教学学校长领导的教务科是教学管理的管理部门，进行日常巡课，监控全校教学秩序。教务科组成听课小组，每周至少听2次课并及时给予反馈，由教务科长负全责。教研室主任每周听2次课，把握专业教师授课情况。教学监控录像连接到校长、教务科长、教研室主任等机器终端，随时监控教学秩序，发现问题及时反馈，保证每节课的顺利进行。从制度上保证教学工作有序、高质量的运行。

建立教学档案管理制度，教学档案由专人负责管理，每学期教师都要填写教师业务档案，将所有教学材料装订存档，作为学校教学工作的文件资料。

建立教学部门及教学活动管理制度，对教学部门例会、集体备课等进行了规范。

3. 建立教学质量管理与评估制度，对教学质量进行及时评价和反馈

建立教师评价制度，对教师的日常表现、教学效果、业绩进行综合评价，评价结果与教师绩效挂钩。

建立毕业生跟踪调查制度，以就业质量与企业满意度为核心，完善毕业生质量评价指标。通过长期跟踪回访，总结经验，查找不足，调整人才培养目标与方向，改进教学内容、教学方法和教学手段，提高人才培养质量与就业质量。

高职阶段：

1. 教学秩序管理

严格遵守学校、二级学院各项教学管理制度，从制定专业人才培养方案、任课教师编制教学计划，到课程授课、课程考核、师生评教等，均在学校、二级学院严格监控下进行。

2. 教学质量过程管理

开展期初、期中、期末教学检查，依托学校教学质量诊改平台，利用大数据、人



工智能等技术手段，构建以专业、课程、教师、学生为对象的大数据管理中心与教学质量监控体系，优化教学质量监控机制。

3. 人才培养质量评价

围绕专业课程体系建设、课堂教学方法改革、校内外实习实训基地建设和师资队伍建设等人才培养的过程实施载体合理构建人才培养质量评价指标体系，强化就业对口率、平均起薪率、就业满意度、毕业生社会地位、社会声誉等量化指标评价。

通过定期不定期地开展对各类企事业单位的问卷调查、走访、召开行业企业用人单位座谈会，依托财政行业指导委员会，与专业的第三方评价组织合作开展学生成长跟踪评价、毕业生就业质量、用人单位满意度调研等方式，了解专业学生的就业适应能力与职业发展状况，了解行业、企业、社会对毕业生的评价。在调研基础上，通过专业建设指导委员会、课程建设委员会、行业兼职教师指导等，对调研及跟踪反馈的问题进行科学分析，完善专业人才培养管理机制，促进专业结构调整和人才培养方案优化，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

（一）转段升学条件

学生在中职阶段学习3年后参加转段考试，成绩合格履行转段录取程序，完成衔接试点学籍转段管理工作。学生完成中职阶段学习并符合中职毕业条件，由中职学校颁发中等职业教育毕业证书。

（二）淘汰机制

学生进入衔接试点中职学校学习1年后，由学生所在学校对其进行考核，不适合继续培养或不愿意继续在衔接试点专业学习学生，可转入本校其他相近专业继续学习。

（三）毕业标准

学生通过3年的学习，须修满专业人才培养方案所规定的学时，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。具体毕业标准：

1. 学业考核

修满专业人才培养方案所规定的全部课程且成绩合格，或修满规定学分。

2. 操行考核

（1）思想品德评价合格；

（2）顶岗实习或工学交替实习鉴定合格。

3. 职业资格证书



(1) 智能财税职业技能等级证书（初级）（培训评价组织——中联集团教育科技有限公司）

(2) 全国信息化工程师管理信息化专业人才证书。

(3) 办公软件应用证。

高职阶段

要求学生操行合格，且必须同时达到以下条件，方可获取相关专业毕业证书。

1. 取得的总学分达到学分及 99 学分以上，其中，综合素质课程学分达到 23 学分；职业能力课程达到 48 学分及以上；专业综合实践课程学分不得少于 12 学分；人文素质网络课程达到 12 学分及以上；创新创业与素质模块学分应达到 4 学分及以上。

2. 建议学生毕业前获得一种职业资格证书或职业技能等级证书，推荐学生选择财务数字化应用职业技能等级证书、财务共享服务职业技能等级证书、智能财税职业技能等级证书。



2. 专业学期教学计划调整审批表

表 10 会计事务专业学期教学计划调整审批表

专业代码		专业名称		学制		调整学期	第	学期			
		调整项目									
课程	新增课程	课程名称					学期学时分配				
			学时	理论学时	实践学时	学时	周学时	理论学时	实践学时	考核类别	
			删减课程								
	开课学期及学时	课程名称		学时	周学时	理论学时	实践学时	学时	周学时	理论学时	实践学时
考核类别	课程名称										
调整原因及相关事项说明:											
教研室主任签字: _____ 年 月 日											
教务科审核意见:											
教务科长签字: _____ 年 月 日											
学校审批意见:											
教学校长签字: _____ 年 月 日											

3. 执行性教学计划调整审批表



为了稳定教学秩序，严格执行教学进程安排管理，各教研室如有特殊情况需调整教学安排，必须填写此表一式两份，经教学管理部门审批后方可执行。

表 11 会计事务专业执行性教学计划调整审批表

开课学期：20 一20 学年 学期

教研室		专业	
学历 (学制)		班级	
调整内容 (课程名称)	原计划安排		现计划安排
调整原因情 况说明	<p style="text-align: right;">教研室主任： 年 月 日</p>		
教务科 审批意见	<p style="text-align: right;">教务科长： 年 月 日</p>		

4. 专业建设委员会

专业建设委员会成员由企业财务专家、校外教育教学专家和学校专业带头人、骨干教师、实践指导教师、教学管理人员三方人员共同组成。其中企业会计专家 7 人，校外教育教学专家 1 人，学校专业教师 8 人，共计 16 人。设主任委员 1 人、副主任委员 2 人、委员若干人。主任委员由专业带头人担任。专业建设委员会的工作职责是：

(1) 研究专业建设与改革方案，审议专业发展中长期规划和年度计划；审议专业设置或专业改革的研究方案。



(2) 审议专业人才培养方案，出具专业人才培养方案论证报告。

(3) 研究专业校内实习基地、实训室建设方案，制定校内实习、实训基地建设规划，指导专业校内实习基地、实训室建设。研究专业校外实习基地建设方案，制定校外实习基地建设规划和实施方案，指导专业校外实习基地建设。

(4) 开展师资队伍建设研究，审议专业师资队伍建设规划和年度培养计划，指导专业师资队伍建设。

(5) 开展本专业教学改革的研究，审议专业申报立项课题。

(6) 受主任委员委托，对本专业建设工作中的重大问题开展调查研究，提供调查报告。

会计事务专业建设委员会成员名单如表 11 所示。

表 12 会计事务专业建设委员会

序号	姓名	专业建设委员会职务	工作单位	单位职务	职称
1	闫继军	主任	长春职业技术学院	教研室主任	高级讲师
2	王丹	副主任	长春金融高等专科学校	会计学院副院长	副教授
3	李淑娟	副主任	吉林省金恒企业管理集团股份有限公司	董事长	高级会计师
4	任丽杰	委员	长春职业技术学院	教师	高级讲师
5	王琳琳	委员	长春职业技术学院	教师	高级讲师
6	闫志军	委员	长春职业技术学院	教师	高级讲师
7	张倩	委员	长春职业技术学院	教师	讲师
8	王冰	委员	长春职业技术学院	教师	讲师
9	高尚	委员	长春职业技术学院	教师	讲师
10	孙菊	委员	长春职业技术学院	教师	助理讲师
11	赵辉	委员	长春职业技术学院	教研室主任	副教授
12	张朕洋	委员	长春卓展时代广场百货有限公司	企业人事部经理	经济师
13	金丽巍	委员	新道科技股份有限公司	经理	经济师
14	孟伽威	委员	长春市源迪加业科技有限公司	经理	经济师
15	张丽娟	委员	长春市源迪加业科技有限公司	项目部经理	助理会计师
16	娄建国	委员	中联集团教育科技有限公司吉林省分公司	经理	经济师

5. 表 13 会计事务专业人才培养方案专家论证报告



人才培养方案专家论证报告

专业： 会计事务

负责人： 闫继军

评审结论及综合意见

在专业课程体系设置上，专业核心课程做到“理论够用，技能突出”，保证有足够的课时进行“理论—实践一体化教学”，建立以能力为本位，以职业实践为主线，实现了专业课程内容与职业岗位、工作任务和工作过程相一致。对于会计事务专业，设置会计电算化、财务软件应用、智能财税实训等课程，可以满足会计电岗位的基本需求，体现了会计事务专业的特色。会计事务专业人才培养方案整体设计布局合理，专业定位与专业培养目标明确，业务培养要求及学生应获得的知识、能力和素质比较全面。

专家组签字：

年 月 日

(二) 高职阶段



大数据与会计专业建设委员会名单

序号	姓名	职称	职务	工作单位
1	李玉英	教授	会计学院院长	长春金融高等专科学校
2	王丹	副教授	会计学院副院长	长春金融高等专科学校
3	李琳娜	副教授	会计学院副院长	长春金融高等专科学校
4	冯桂玉	副教授	会计学院财务会计教研室主任	长春金融高等专科学校
5	杨晓梅	讲师	会计学院会计原理教研室主任	长春金融高等专科学校
6	辛艳平	高级会计师	财务总监	一汽集团财务公司
7	张金春	高级会计师	财务部总经理助理	吉林信托有限责任公司