

中高职贯通培养“3+2”模式
牵头院校：吉林铁道职业技术学院

城市轨道交通运营管理专业

人才培养方案

方案编码：2370060400

长春职业技术学校

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	2
六、课程设置及要求	5
七、教学进程总体安排	14
八、实施保障	17
九、毕业要求	26
十、附录	



城市轨道交通运营服务专业人才培养方案

一、专业名称及代码

中职专业名称：城市轨道交通运营服务 中职专业代码：700604

高职专业名称：城市轨道交通运营管理 高职专业代码：500606

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学历者。

三、修业年限

5年（其中中职3年，高职2年）

四、职业面向

城市轨道交通运营服务专业所属交通运输专业类，中职专业专业代码700604，高职专业代码500606。本专业学生的职业领域主要涉及服务运营企业，具体从事的就业岗位（群）如下：

（一）中职

表1 城市轨道交通运营服务专业对应职业岗位

序号	对应职业岗位		职业资格证书	专业（技能）方向
1	站务员	站厅巡视安全员	1+X 城市轨道交通站务职业技能证 (初级)	城轨交通运营企业车站客运服务 部门
		站台巡视安全员		
		票务员		
2	自动化综合控制员	1+X 城市轨道交通站务职业技能证 (中级)		
	客运综合控制员			

（二）高职：

序号	对应职业（岗位）	职业资格证书	专业（技能）方向
1	连结员、制动员、信号员、助理值班员、车站值班员	连结员（中级）、 货运员（中级）	铁路车务
2	站务员（行车）、行车值班员、值班站长、行车调度员、车场值班员、车场调度员、信号楼值班员		城轨行车
3	列车员、客运员、售票员、客运值班员	客运员（中级）、 列车员（中级）	铁路客运
4	站务员（厅巡）、客运值班员、值班站长、客运主任		城轨客运



五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

培养目标	培养阶段		阶段培养目标
<p>本专业培养具有社会主义核心价值观，适应现代化建设需要、德智体全面发展、适应社会主义市场经济建设需要，基础扎实、知识面宽、具有创新精神和实践能力的轨道交通运营企业站务服务人员，在轨道交通车站运营生产一线岗位从事客流组织、行车组织、票务组织、客运服务、车站管理等工作，具有良好的职业道德，掌握城市轨道交通运营设备运用、行车组织、客运服务等职业核心技能的高素质技能型人才。</p>	第一阶段	中职阶段 (3年)	以城市轨道交通车站站务岗位工作为导向，根据岗位对人才知识、技能和素质要求，培养德、智、体、美全面发展，既具有较好的文化科学知识和轨道运营方向专业知识，又具有较强专业实践技能的中级轨道运营专业人才。
	第二阶段	高职阶段 (2年)	培养拥护党的基本路线，具有城市轨道交通运营行业相应岗位必备的基本理论和专业知识，具有较强的城市轨道交通运营组织管理能力，具有良好的职业形象与职业道德、自我学习持续发展的能力、较强英语听说交流和计算机应用能力、团队协作精神和健全的体魄，熟练运用城市轨道交通运营设施设备，掌握行车组织、客运组织、票务管理、站务管理等方面的专业知识，适应轨道运输企业服务和一线需要的高素质技术技能型专门人才。

(二) 培养规格

中职毕业生应具有以下职业素养（职业道德和产业文化素养）、专业知识和技能：

1. 职业素养

- (1) 具有社会主义核心价值观，爱岗敬业，良好的职业道德；
- (2) 具有良好的人际交流和沟通能力；
- (3) 具有良好的团队合作精神和客户服务意识；
- (4) 积极的服务意识和责任心；
- (5) 具备资讯、计划、决策、实施、检查的基本管理能力和独立处理事务的能力。
- (6) 制定工作计划能力；
- (7) 解决实际问题能力；



- (8) 独立学习新知识、新技术的能力；
- (9) 评估总结工作结果的能力；
- (10) 沟通、评价、塑造自我形象的方法能力。

2. 专业能力：

- (1) 具备基本的计算机操作能力；
- (2) 具备专业必须的管理学、心理学等基础知识及客户服务技巧；
- (3) 具备车站各子系统设备的使用与维护能力（包括屏蔽门、防灾报警 FAS 系统、电扶梯、环控系统、低压配电及照明、机电设备监控系统等），为乘客提供安全、舒适、快捷、便利乘车环境；
- (4) 能判断运输设备的常见故障并进行处理，能做好运输设备的基本养护；
- (5) 客运组织能力，非正常情况时，能综合运用运输设备，组织列车安全运行、组织乘客紧急疏散；
- (6) 具备车站行车作业组织能力，能正确使用线路、信号、联锁、闭塞等运输设备按行业标准接发列车、监视列车运行；
- (7) 具有车站各种突发事件应急处理能力；
- (8) 客运英语服务能力；
- (9) 具备正确使用外语专业资料的能力。

高职阶段

1. 思想道德素质要求

具备社会主义核心价值观，坚持走中国特色社会主义道路，热爱党、热爱祖国、热爱社会主义，拥护党的路线方针政策；具有正确的世界观、人生观和价值观，践行社会主义荣辱观；具有敬业爱岗、艰苦奋斗、热爱劳动、遵纪守法、团结合作的品质；具有良好的思想品德、社会公德和职业道德。

2. 文化素质要求

掌握该专业职业教育必备的专业知识，具有良好的文化素养、美学素养、人文精神、科学精神和一定的艺术修养，具有现代文明意识及竞争意识。

3. 业务素质要求

专业知识

- (1) 了解大客流处理方面的知识；



- (2) 了解交通事故处理方面的知识；
- (3) 熟悉正常情况下接发列车作业的知识；
- (4) 熟悉信号系统故障情况下的非正常接发列车作业的知识；
- (5) 掌握城市轨道交通行车组织方面的知识；

职业能力

- (1) 能够读懂运行图，并根据运营公司的运输能力铺画简单的列车运行图；
- (2) 能够按照列车运行图的要求安全、正点的组织列车运行；
- (3) 能够在 ATC 故障的情况下组织列车安全运行；
- (4) 能够在联锁设备故障的情况下组织列车安全运行；
- (5) 能够对轨道交通客流量进行预测和分析；
- (6) 能够编制年、季、月运输计划；
- (7) 能够对大客流、火灾、恶劣天气与自然灾害、路外伤亡等事件做出正确处理；
- (8) 能够正确使用车站设备（主要包括动售检票系统、电扶梯系统、消防系统、环控系统、给排水系统、低压配电及照明系统、屏蔽门系统及机电设备控制系统）；
- (9) 能够处理简单的车辆故障（主要包括车体、转向架、车辆连接装置、制动系统等车辆故障）。

4. 身心素质要求

具有良好的心理素质、健康的体魄、爱岗敬业，乐于奉献，积极向上的心态、坚定的意志以及自强不息的精神，具有自我完善、勇于创新等基本素质。

5. 职业素质要求

- (1) 具有自我学习能力；
- (2) 具有合理制定工作计划的能力；
- (3) 具备查阅资料、文献获取信息的能力；
- (4) 具有较好的分析和解决问题的能力；
- (5) 具备良好的沟通和交流能力；
- (6) 具有良好的行为规范和职业道德；
- (7) 具有较强的团队合作意识；



- (8) 具备较强的责任感和严谨的工作作风；
- (9) 对从事城市轨道交通运营服务工作充满热情。

六、课程设置及要求

(一) 课程结构

1. 中职：

本专业课程由公共基础课、专业技能课组成，专业技能课包括专业基础课和专业核心课两部分组成。课程结构如图所示：

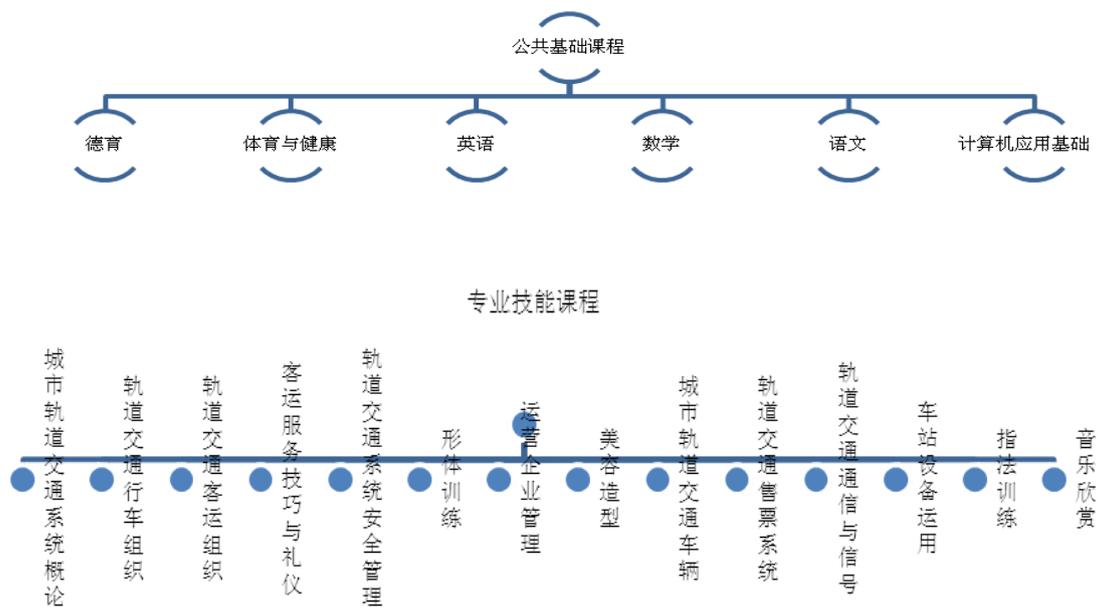


图 1 城市轨道交通运营服务专业课程结构

2. 高职：

本专业人才培养课程体系分为公共基础课程、素质教育课程、专业能力课程和实践教学项目，课程学时学分统计分析见下表。

课程学时学分统计分析

课程类别	课程门数	学时分配			学分分配	
		学时	占总学时比例	其中 实践学时比例	学分	占总学分比例
公共基础课程	9	396	22.8%	25.8%	25	23.6%
专业课	13	764	43.9%	46.3%	46	43.4%
实践教学环节	6	322	18.5%	100%	16	15.1%
素质教育课程	5	78	4.5%	2.6%	7	6.6%
公共选修课程	6	180	10.3%	0.0%	12	11.3%
总计	39	1740	100%	50%	106	100%



（二）课程设置及要求

中职：

1. 公共基础课

（1）思想政治（86024000）（参考学时：128-140）

《思想政治》课程是中等职业学校各专业学生必修的公共基础课程。通过思想教育、政治教育、道德教育、法治教育、心理健康教育、职业生涯和职业精神教育，使学生理解新时代中国特色社会主义建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的内容和要求，培育学生政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与等核心素养，能树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，能坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，能自觉培育和践行社会主义核心价值观，使学生成为有正确世界观、人生观、价值观的，能担当民族复兴大任的时代新人、成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（2）体育与健康（86025000）（参考学时：192-212）

体育与健康课程是中等职业学校公共必修课程。通过传授体育与健康知识、技能和方法，提高学生体育运动能力，培养学生的运动爱好和专长，使学生养成终身体育锻炼的习惯，形成健康的行为与生活方式，具备身心健康和职业生涯发展的体育与健康学科核心素养，通过本课程学习，能够积极参与体育运动，学会锻炼身体的科学方法，提高职业体能水平，遵守体育道德和行为规范，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识、团队意识。发挥体育独特育人功能，遵循体育教学规律，提高学生运动能力，把握课程结构，突出职业教育特色，培养学生自主学习能力。

（3）语文课程 86021000（参考学时：192-216）

本课程是中高职衔接各专业学生必修的一门公共基础课程。在义务教育的基础上，进一步培养学生的语言文字运用能力、思维能力、审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学好专业知识和技能，提高就业创业能力奠定基础。语文学科核心素养是本学段育人价值的集中体现，学生通过语文课程学习，形成正确价值观念、必备品格和关键能力。课程内容与育人目标相融合，落实立德树人根本任务，养



成终身学习的意识和能力,引导学生在实际生活中结合专业特点学语文、用语文,适应现代信息技术发展趋势,职业岗位需要的语文应用能力,为适应学生终身发展和社会需要提供支撑。

(4) 数学课程 86022000 (参考学时: 192-208)

本课程是中高职衔接各专业学生必修的一门公共基础课程。在九年义务教育基础上,进一步承载着落实立德树人根本任务、发展素质教育的功能,具有基础性、发展性、应用性和职业性等特点。任务是使学生获得进一步学习和职业发展所必需的数学知识、数学技能、数学方法、数学思想和活动经验;具备中等职业学校数学学科核心素养,形成在继续学习和未来工作中运用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学的思想方法和工具解决问题的能力;具备一定的科学精神和工匠精神,养成良好的道德品质,增强创新意识,成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

(5) 英语课程 86023000 (参考学时: 160-176)

本课程是我校中高职衔接班(3+2)学生必修的一门公共基础课程。本课程开设的目的是培养学生在日常生活和职业场景中的英语应用能力,帮助学生进一步学习语言基础知识,提高听、说、读、写等语言技能,发展中等职业学校英语学科核心素养;引导学生在真实情境中开展语言实践活动,认识文化的多样性,形成开放包容的态度,发展健康的审美情趣;理解思维差异,增强国际理解,坚定文化自信;帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,自觉践行社会主义核心价值观,成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才,为学生进入高职院校学习和职业生涯以及终身发展奠定基础。

(6) 职业道德与法律(86043000) (学时: 72)

职业道德与法律是中等职业学校学生必修的一门思想政治课程。本课程以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,深入贯彻落实科学发展观,对学生进行道德教育和法制教育。其任务是提高学生的职业道德素质和法律素质,引导学生树立社会主义荣辱观,增强社会主义法治意识。帮助学生了解文明礼仪的基本要求、职业道德的作用和基本规范,陶冶道德情操,增强职业道德意识,养成职业道德行为习惯;指导学生掌握与日常生活和职业活动密切相关的法律常识,树立法治观念,增强法律意识,成为懂法、守法、用法的公民。



(7) 信息技术(86006001) (参考学时: 128-144)

本课程是中高职衔接各专业学生必修的一门公共基础课程。是全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,满足国家信息化发展战略对人才培养的要求,围绕信息技术学科核心素养,吸纳相关领域的前沿成果,引导学生通过对信息技术知识与技能的学习和应用实践,增强信息意识,掌握信息化环境中生产、生活与学习技能,提高参与信息社会的责任感与行为能力,为就业和未来发展奠定基础。课程通过多样化的教学形式,帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用,理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范,掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能,综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题;在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力,不断强化认知、合作、创新能力,为职业能力的提升奠定基础。

(8) 中华传统文化 86009000 (学时: 36 学时)

讲授中国古代文化的精髓,引导学生从文化的视野分析解读当代社会的种种现象,力图在最基本、普遍的意义上来探讨人文经典,帮助学生发挥主体意识,加深对中国文学的理解,而不是机械地接受文学历史常识。

2. 专业技能课

(9) 手工制作(86020000) (学时: 32)

注重情感体验,使学生学会手工操作的基本技巧和方法,学会欣赏优秀的手工作品,体会出手工与民族文化、生活的密切关系,传承中国传统文化,注重结合学生生活经验和专业学习,开展实践创作活动,激发学生的学习兴趣,发展创新思维,提高创新能力。

(10) 形体训练(85019000) (学时: 164)

通过本课程的学习,使学生养成良好的体态,健康的心理,适应站务服务工作的要求。在《形体训练》教学和实训,通过多媒体课件、情景模拟、角色扮演等行动导向教学法,将职业领域的典型工作任务转化为学习领域的学习任务,在实践训练过程中讲授形体训练的基础理论知识及训练方法,使学生掌握形体训练的基本概念和原理,会运用形体训练的技能 and 技巧,能够做站、走、坐、手势等个人仪态的规范技能;在学生掌握本课程知识体系和训练体系的同时,使学生具



有本专业特有的耐心、恒心、爱心和锐意进取、不抛弃、不放弃的意志品质，塑造学生的职业形象，并且培养运用所学知识和技能对个人形象、职业形象按照行业要求、自身个性、时代特点进行设计的能力，使学生具有专业的可持续发展能力。

(11) 音乐修养(81062000) (学时：68)

通过音乐修养课程学习和参与丰富多样的艺术实践活动，探究、发现、领略音乐的艺术魅力，培养学生对音乐的持久兴趣，和谐身心，陶冶情操，健全人格。学习并掌握必要的音乐基础知识和基本技能，拓展文化视野，发展音乐听觉、欣赏能力、表现能力，形成基本的音乐素养。丰富情感体验，培养良好的审美情趣和积极乐观的生活态度，促进身心的健康发展。

(12) 城市轨道交通系统概论(81037000) (参考学时：60-68)

掌握城市轨道交通的概念及发展史；城市轨道交通系统的设计与施工；掌握城市轨道交通系统中轨道线路、车站及车站设备、车辆及车辆段、供电与牵引、通信与信号系统、安全防护管理、运营组织管理及行车调度的基本内容，使学生对整个城市轨道交通系统有整体的概念。

(13) 电工电子技术与技能(81003000) 参考学时(56-64)

本课程围绕中级电工必备的基本理论及常用半导体元件、基本放大电路、运算放大器、数字电路的工作原理及应用知识和基本技能要求，通过学习和训练，使学生能够识读电路图，识别元器件，计算基本电学量，正确使用仪器仪表设备，分析基本电路的组成，对各种电路进行分析和计算。

(14) 心理健康(学时：32-36)

心理健康是中等职业学校学生选修的一门思想政治课程。对学生进行心理健康的基本知识、方法和意识的教育。提高全体学生的心理素质，帮助学生正确认识和成长、学习、生活和求职就业中遇到的心理行为问题，促进其身心全面和谐发展。通过本课程学习，学生了解心理健康的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适的方法。学生能正确处理各种人际关系，学会合作与竞争，培养职业兴趣，提高应对挫折、求职就业、适应社会的能力。能正确认识自我，学会有效学习，确立符合自身发展的积极生活目标，培养责任感、义务感和创新精神，养成自信、自律、敬业、乐群的心理品质，提高全体学生的心理健康水平和职业



心理素质。

(15) 安检理论与实务 (81190000) (学时: 72)

本课程的目标是使学生获得安检所需的基本技能、必要的安检员的礼仪和职业应变能力。为学习后续其他相关类课程和专业基础知识打下基础。

(16) 城市轨道交通车站客运服务 (81191000) (学时: 108)

本课程主要的教学目的是,使学生通过本课程的学习,对轨道交通旅客运输的诸方面,如车站工作组织,售检票系统等客运服务有一个基本了解,以使其在今后的工作中较好地胜任客运、票务等岗位。

(17) 轨道交通自动售检票系统 (81042000) (参考学时: 68-74)

了解自动售检票系统发展概况;认识四种票价制式和三种运价;制定理论指出国内票价制定特点、原则与制定策略;识别车票种类,简述车票流程及票款流程;描述车整体布局,列举车站所具有的主要设备,并能对其进行分类;识别售检票系统两种构成方式;能正确指出自动售检票系统的组成和功能;掌握自动售检票系统三种技术制式及其优缺点;分析影响自动售检票系统设备配置与布局的因素。

(18) 城市轨道交通车站设备 (81044000) (参考学时: 68-74)

掌握正确使用车站机电设备(包括屏蔽门、防灾报警 FAS 系统、电扶梯、环控系统、低压配电及照明、机电设备监控系统等)的方法,为乘客提供安全、舒适、快捷、便利乘车环境;能够判断运输设备的常见故障并进行处理,并做好运输设备的基本养护;非正常情况下,能综合运用运输设备,组织列车安全运行、组织乘客紧急疏散。

(19) 城市轨道交通客运服务礼仪 (81137000) (学时: 72)

本课程主要内容包括:礼仪的起源与概念、守礼有则、仪态礼仪、仪容与服饰、沟通礼仪、日常行为礼仪、客运服务语言的基本特点、车站服务礼仪、列车服务礼仪、非正常情况下的应急处理等。

(20) 安全教育 (81192000) (学时: 36)

掌握城市轨道交通运营安全理论及相关安全管理条例;掌握城市轨道交通运营安全管理;掌握城市轨道交通危险识别与控制;掌握运营安全控制体系;掌握常见安全案例的应急处理流程,培养学生的安全意识和规范,使学生养成工作安全



的习惯。

(21) 城市轨道交通班组管理 (81193000) (学时: 72)

班组管理工作是城市轨道交通运营的典型工作任务,是城市轨道交通客运、行车、运营组织的重要组成部分,是保证运营生产收益和运营服务质量,以及团队合作组织的关键。

(22) 运营技能训练 (81061000) (参考学时: 68-74)

《运营技能训练》是轨道交通运营服务专业的一门专业技能课程,是《轨道交通客运组织》、《轨道交通行车组织》及《客运服务技巧与礼仪》的后续课程,使用理实一体的教学方式,来训练学生在运营过程中需要的综合技能。

(23) 城市轨道交通客运服务手语 (81194000) (参考学时: 64)

通过本课程的学习,使学生能够运用手语在轨道交通运营服务中为聋人服务。

(24) 美容造型 (85020000) (学时: 56)

《美容造型》是城市轨道交通运营服务专业的专业技能课程。本课程以塑造“个人形象为基础,职业造型为发展”这一思想贯穿于整个教学环节中,使学生对“造型”的内涵有了更深刻的认识,培养了学生树立热爱生活的人生态度,敬己、敬人、敬业。

(25) 多媒体技术 (81144000) (参考学时: 54-58)

培养学生具备从事图形、声音等媒体处理,计算机操作能力。为学生今后的可持续发展提供了方法能力和社会能力。本课程对学生职业能力的培养和职业素质的养成起到支撑和促进作用。

(26) 职业礼仪综合 (81143000) (参考学时: 84)

本课程讲授礼仪的基本知识。通过教学和实训,使学生掌握个人礼仪、社交礼仪、职业礼仪、求职礼仪,并且能应用于个人日常生活和未来工作中,提高学生自身修养、个人形象和综合素质。

(27) 指法训练 (84024000) (参考学时: 54-58)

培养学生具备从事办公室事务处理工作的基本职业能力,达到本专业学生获得职业资格证书《文字录入员》考证的基本要求,并为后续专门化方向课程的学习作准备。为学生今后的可持续发展提供了方法能力和社会能力。本课程对学



生职业能力的培养和职业素质的养成起主要支撑和明显的促进作用。

(28) 城市轨道交通员工职业素养 (81195000) (参考学时: 56)

本课程的教学任务是对学生进行城市轨道交通服务涉及的职业素质的知识和技能的教

学,以帮助学生增强礼仪修养,树立轨道服务礼仪的正确理念,培养与轨道交通客运行业相关的专业知识与实践技能,以及在工作中所应遵循的礼仪规范和行为标准,并还有由此养成的专业高效的行为习惯。

(29) 专业社会实践 (81530003GD) (参考学时: 104)

培养学生在轨道交通相关岗位工作意识、职业道德、职业素质、吃苦耐劳精神和团队合作能力,锻炼学生的技术运用专业技能和水平,提高学生分析和解决问题的综合能力,使学生顺利适应社会。

高职:

1. 城市轨道交通通信信号

(1) 主要教学内容

信号基础设备、联锁设备、闭塞设备、列车运行自动控制系统、通信设备等。

(2) 教学目标

使学生熟悉信号设备的基本组成,掌握有关信号设备的操作,重点学会在运输生产过程中合理运用各项设备。

2. 城市轨道交通客运组织

(1) 主要教学内容

主要讲授城市轨道交通客运组织的特点、要求和管理模式,客流的基本特征,车站布置形式及客流组织原则等。

(2) 教学目标

能运用所学知识进行客流组织、输送作业以及突发状况下的客流疏散和应急处理方法,确保城市轨道交通运营企业的日常运营秩序和安全。

3. 城市轨道交通行车组织

(1) 主要教学内容

主要讲授车站行车组织、列车自动控制系统、城市轨道交通运输计划的编制、城市轨道交通的运营管理模式、城市轨道交通车站作业组织流程、城市轨道交通运营调度调整、车辆基地作业组织、正常情况下的行车组织、非正常情况下的行



车组织、救援列车与工程车的开行、城市轨道交通应急处理预案等。

(2) 教学目标

使学生了解行车基础及全过程，掌握运营组织过程的关键作业点，为学生今后从事行车相关岗位工作奠定基础。

4. 铁路服务礼仪

(1) 主要教学内容

礼仪的基本要求、构成礼仪的要素、礼仪的基本常识与技巧。

(2) 教学目标

使学生掌握与人交流，接人待物，行为举止等日常生活中各个方面的礼仪，培养个人良好的气质形象和言谈举止。便于学生在日后生活、工作中的个人交往。同时有利于学生对企业形象的展示。

5. 城市轨道交通安全管理

(1) 主要教学内容

课程内容包括：城市轨道交通运营安全管理的系统理论、城市轨道交通各项作业的安全卡控点、城市轨道交通危险源识别与控制理论和方法、城市轨道交通运营安全控制体系、城市轨道交通应急设备及常见事故处理方法等。

(2) 教学目标

使学生能够了解和熟知城市轨道交通系统安全的基本理论，强化学生安全意识，有利于城市轨道交通运营企业的日常安全管理工作的开展和优化。

6. 城市轨道交通票务管理

1 (1) 主要教学内容

主要讲授车票管理的相关规定，城市轨道交通自动售检票系统的相关知识和基本操作技能，城市轨道交通票务组织的相关知识和作业流程等。

(2) 教学目标

使学生能熟练解释票务规则，能进行预制票的制作与管理，会进行车票的分发与回收，能画车票使用流程图，能明确车票保管规定和车票交接规定，会办理退票、超程和超时，会办理特殊票务事务处理等。

7. 轨道交通客运服务英语

(1) 主要教学内容



轨道交通进出站、验票、车站售票、候车、检票乘降、安检等；列车咨询、问路、应急等。

(2) 教学目标

七、教学进程总体安排

(一) 基本要求

表2 城市轨道交通运营服务专业教学活动时间分配表

		入学教育和军训	教学周	考核	机动	毕业教育	假期	学期周数
一学年	1 学期	2	16	1	1		6	26
	2 学期		18	1	1		6	26
二学年	3 学期		18	1	1		6	26
	4 学期		18	1	1		6	26
三学年	5 学期		18	1	1		6	26
	6 学期		18	1	1	1		21
合 计		2	106	6	6	1	30	151

(二) 教学安排建议

中职:

课程类型	序号	课程类型	课程代码	课程名称	总学时	理论学时	实践学时	各学期周数、学时分配							
								一学年		二学年		三学年			
								1	2	3	4	5	6		
公共基础课程	1	理论	86024000	思想政治	104	104	0	2		2*	2*				
	2	理论+实践	86025000	体育与健康	204	12	192	2*	2*	2*	2*	2*	2*	2*/14	
	3	理论	86021000	语文	216	216	0			4	4	4			
	4	理论	86022000	数学	208	208	0	4	2	2	2	2			
	5	理论	86023000	英语	176	176	0	2	2	2	2	2			
	6	理论	86043000	职业道德与法律	72	72	0		2*	2*					
	7	实践	86026001	信息技术	144	0	144			4*	4*				
	8	理论	86009000	中华优秀传统文化	32	32	0	2*							
	9	理论	86007000	公共艺术	36	36	0		2*						
	10	理论	86076000	历史	36	36	0						2*		
				合计	1228	892	336	192	180	324	288	216	28		
专业技能课程	9	实践	81187000	手工制作	32	0	32	2*							
	10	实践	85019000	形体训练	176	0	176	2*	2*	2*	2*	2*			
	11	实践	81062000	音乐修养	68	0	68	2*	2*						



12	理论	81037000	城市轨道交通系统概论	64	64	0	4							
13	理论	81003000	电工电子技术与技能	96	96	0	6*							
14	理论	81189000	心理健康	72	72	0		4*						
15	理论+实践	81190000	安检理论与实务	72	24	48		4						
16	理论+实践	81191000	城市轨道交通车站客运服务	108	36	72		6						
17	理论+实践	81042000	城市轨道交通自动售检票系统	108	36	72			6					
18	理论	81192000	安全教育	36	36	0			2*					
19	理论+实践	81044000	城市轨道交通车站设备	108	36	72				6				
20	理论+实践	81036000	城市轨道交通客运组织	72	48	24				4				
21	实践	81137000	城市轨道交通客运服务礼仪	72	0	72						4*		
22	理论+实践	81193000	城市轨道交通班组管理	72	48	24						4		
23	理论+实践	81061000	运营技能训练	108	36	72						6*		
24	实践	81194000	城市轨道交通客运服务手语	64	0	64						2*	2*/14	
25	实践	85020000	美容造型	56	0	56							4*/14	
26	实践	81144000	多媒体技术	84	0	84							6*/14	
27	实践	81143000	职业礼仪综合	84	0	84							6*/14	
28	理论+实践	81038000	轨道交通行车组织	56	0	56							4*/14	
29	理论	81195000	城市轨道交通员工职业素养	56	56	0							4/14	
30	实践	81530003G	专业社会实践	112	0	112							4周	
合 计				1776	588	1188	256	324	180	216	324	476		
学期总学时				3004	1480	1524	448	504	504	504	540	504		
学期考试课门数							4	4	4	4	4	1		
学期课程门数							10	9	9	9	10	8		
学期课内周学时							28	28	26	26	30	28		

高职:

课程性质	课程类别	课程名称	学分	学时数			实践周数/学时	开课学期			
				总学时	讲课学时	实验学时					
								1	2	3	4
				15:3	17:1	18:0	0:15				
必修	公共基础课程	计算机基础	2	30	10	20	2				
		大学专科英语	4	60	40	20	4				
		应用文写作	2	30	20	10	2				
		专业数学	2	30	30	0	2				
		创新创业教育	1	16	8	8		1x16			
		思想道德修养与法律基础	3	42	30	12	2				
		形势与政策教育	1	16	12	4	2x2	2x2	2x2		



		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	64	60	4			2x14	2x16	
		体育	6	108	84	24		2	2	1	
			25	396	294	102					
	专业课程	铁道概论	4	60	40	20				4	
		城市轨道交通车辆设备运用	4	60	34	26		4			
		城市轨道交通通信信号	4	68	34	34			4*x17		
		铁路服务礼仪	4	72	24	48				4	
		城市轨道交通运输设备	4	60	30	30		4*			
		城市轨道交通客运组织	4	68	36	32			4*x17		
		城市轨道交通运营组织	4	72	40	32				4*	
		轨道交通客运英语	2	34	20	14			2x17		
		城市轨道交通票务管理	4	60	30	30		4*			
		城市轨道交通安全管理	4	68	40	28			4x17		
		医护急救	2	34	20	14			2x17		
		服务心理学	2	36	26	10					2
	职业技能鉴定	4	72	36	36					4*	
			46	764	410	354					
	素质教育课程	军事训练	2	0	0	0	2周	2周			
		大学生军事理论	1	16	16	0		8x2			
		大学生心理健康教育	1	16	14	2		1x14			
		大学生职业发展与就业指导	2	38	38	0		1x14	1	1x6	
		路情与企业文化讲座	1	8	8	0		4x1		4x1	
			7	78	76	2					
	实践环节课程	认识、生产实习	1	22	0	22	1周		1周		
			1	22	0	22					
限选	校外	岗位实习（适用于提前上岗）	15	300	0	300	15周				15周
	校内	岗位综合实训	10	200	0	200	10周				10周
		毕业岗位实习	2	40	0	40	2周				2周
		毕业设计（论文）及答辩	3	60	0	60	3周				3周
			15	300	0	300					
	汇总		94	1560	780	780					
	学期周课时数							28	22	22	20
	学期考试门数							2	2	2	0
	学期课程门数							15	11	10	4
任选	公共选修课	公共选修课任选 12 学分									



八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

一是学校选派各学科的骨干教师承担“3+2”教学任务，文化课教师要有高级职称的多年公共基础课的教学经验，专业课教师均具备双师资格，课堂教学和技能实训目标达成度高。二是学校通过开展教师与高校教授、行业企业专家，学生与优秀毕业生互帮助、共成长的“双助长教育行动”，多次邀请专家、教授和优秀毕业生到校参加教研活动和主题班会，提高教师的教学水平和学生的职业岗位认知。

中职和高职在师资上将互兼互聘、加强联系，在实习实训设备等教育资源上实现共享，这样的举措将大大提高教育资源的利用率，降低教育成本，实现双方学校的互利。

3+2 中高职衔接，实现了人才培养目标的提升，而人才培养目标的提升关键需要中高职教师共同努力来实现，因此，要使 3+2 模式下培养出来的毕业生未来成为现场技术工程师和技师双师型复合型人才或工程技术技能多个领域的跨界人才，职教教师首先应具有这样的能力，然而，从当前的中高职教师群体的状况来看，中职教师亟需提高学历层次，提高研究生和副教授以上职称教师的比例，面对知识结构老化日益严重的趋势，还需要通过进修等形式不断为教师充电，使中职教师从以就业准备为主的教育教学转变为兼顾升学和就业的双重任务

（二）教学设施

本专业应配备校内实训实习室和校外实训基地。

1. 校内实训基地

表 4 城市轨道交通运营服务专业校内实训室设置

序号	实训室名称	实训室功能	应完成项目
1	轨道运营服务实训室	轨道运营训练、运营设备维护训练	完成《运营技能训练》、《轨道交通车站设备》等课程的教学
2	轨道多媒体机房	用于本专业主干课程的教学与实训	完成《轨道交通行车组织》、《轨道交通售票系统》、《轨道交通通信与信号》等课程的教学



表 5 城市轨道交通运营服务专业校内实训室标准配置

实训室		轨道运营管理实训室		
功能		轨道运营训练、运营设备维护训练		
说明		主要设备装备（以一个标准班 45 人配置）		
序号	设备名称	作用	单位	基本配置
1	城市轨道交通	运营管理模拟实训练习	节	1
2	检票机	检票实训	台	4
3	售票系统	售票实训	套	1
4	安检系统	运营管理安检训练	套	1
5	安全门	运营管理模拟实训演练	套	1
6	自动售票机	运营管理模拟实训演练	套	1
7	防爆筒	运营管理模拟实训演练	套	1
实训室		多媒体实训室		
功能		用于本专业主干课程的教学与实训		
说明		主要设备装备（以一个标准班 45 人配置）		
序号	设备名称	作用	单位	基本配置
1	服务器	教师多媒体教学	台	1
2	台式电脑	学生上课学习训练	台	45
3	交换机	用于电脑上网搜集资料	套	1
4	多媒体教学软件	用于教学多媒体广播教学	套	1
5	G 平台教学设备	用于教学多媒体	套	1

2. 校外实训基地

本专业有长春轨道交通集团和沈阳铁路局两家校外实习基地，供学生校外岗位实习。

高职：

1. 校内实训条件



校内实训条件一览表

序号	实训室名称	主要设备、设施名称与数量	实训室(场地)面积	主要功能	支撑课内实训的课程名称
1	形体礼仪实训室	立式全身镜 4 个 无线扩音器 2 个 礼仪教学光碟 4 个	100 平方米	提高学生塑造美丽优雅的体态, 有助于客运员对旅客的服务质量	客运服务礼仪
2	城轨控制中心实训室	OCC 控制中心 ATS 仿真系统 1 套、车站 ATS 仿真系统 6 套和车辆段计算机联锁仿真系统 1 套	200 平方米	提高学生认识城市轨道交通线路与站场的分类, 认识道岔的分合及信号机的开放等, 并掌握信号系统软件操作方法、具备故障应对与解决能力	城市轨道交通行车组织、城市轨道交通通信信号基础和城市轨道交通运营组织
3	城市轨道交通车站实训室	自动检票机 6 台、自动售票机 1 台和半自动售票补票机 1 台	100 平方米	提高学生对票务管理方面知识的理解	城市轨道交通票务系统
4	城轨电气控制与模拟驾驶实训室	模拟驾驶操作台 50 个, 车辆检修虚拟拆装操作台 50 个	180 平方米	锻炼学生模拟驾驶操作技能, 熟练应对车辆故障处理	电客车驾驶

2. 校外实训、实习基地情况如下表:

校外实训基地一览表

序号	单位类别	需要数量(个)	单位名称	实习实训项目	实习地点
1	国有企业	1	沈阳铁路局吉林车务段	行车调度员的培训	棋盘站
2	国有企业	1	沈阳铁路局吉林车务段	行车值班员的培训	吉林北站
3	国有企业	1	沈阳铁路局长春客运段	站务员的培训	吉林站
4	国有企业	1	沈阳铁路局吉林供电段	信号系统维修人员的培训	吉林供电段
5	国有企业	1	沈阳铁路局吉林车务段	信号楼值班员	龙潭站、哈达湾站

(三) 教学资源



1. 教材选用

(1) 专业核心课程《城市轨道交通客运组织》《轨道交通行车组织*》《城市轨道交通车站设备》《形体训练》《运营技能训练》《美容造型》选用由本专业教师主编，北京交通大学出版社公开出版的教材

(2) 专业基础课程《电工电子技术与技能》选用按照国家颁布课程标准编写的高等教育出版社出版的教材

(3) 其他课程选用机械工业出版社等出版的教材

2. 图书文献配备

必备图书文献

(1) 中等职业学校专业教学标准（交通运输类） 高等教育出版社

(2) 《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）

(3) 《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）

3. 数字资源配备

(1) 所有课程必须采用多媒体课件授课

(2) 轨道运营售检票多媒体仿真软件

（四）教学方法

1. 公共基础课

公共基础课程主要包括语文、数学、思想政治、英语、计算机应用基础、体育与健康。语文、数学、英语、思想政治在教室内进行理论授课，教师可利用笔记本电脑、投影等多媒体设备进行教学。

语文课程要求学生了解城市轨道交通运营与管理专业职业岗位需要的汉字书写、口语交际、应用文写作的基本知识，通过阅读与欣赏、经典诵读，引导学生重视语言的积累和感悟。通过对常用汉字及专业词汇的书写、口语交际、应用文写作训练，使学生掌握汉字运笔规律和组字规律，具备在日常生活及职场上表达流畅、言语得体的语言修养，掌握应用文写作的基本格式和方法。

数学课程要求获得与专业有关和与日常生活有关的所必需的数学基础知识和基本技能。通过有效的学习方式，理解基础知识、基本技能所涉及的数学概念、



定义、定理、法则。具有计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能。

英语课程要求通过此课程的学习，培养学生的综合语言运用能力，使学生能听、说、读、写英语，以城市轨道交通运营与管理英语为工具进行简单的日常对话，使学生增其专业词汇量，能够用英语进行阅读一般性专业技术文件资料，了解最前沿的专业知识。

思想政治课程对学生进行思想政治教育、道德教育、法制教育、职业生涯和职业理想教育，提高学生的思想政治素质、职业道德与法律素质，促进学生全面发展和综合职业能力形成。

计算机应用基础课要求通过学习，使学生深入了解计算机基础知识，熟练掌握计算机的基本操作，了解网络、多媒体技术等计算机平面设计方面的知识和相关技术，具有良好的信息收集、信息处理、信息呈现的能力。本课程旨在培养学生的信息技术理论水平和运用信息技术解决实际问题的能力，培养和加强学生自主学习探索学习的意识，相互协作解决问题的意识。

体育与健康要求通过课程的学习，学生将掌握体育与健康的基础知识、基本技能与方法，增强体能；学会学习和锻炼，发展体育与健康实践和创新能力；体验运动的乐趣和成功，养成体育锻炼的习惯；发展良好的心理品质、合作与交往能力；提高自觉维护健康的意识，基本形成健康的生活方式和积极进取、乐观开朗的人生态度。

2. 专业技能课

专业技能课包括城市轨道交通系统概论、轨道交通行车组织、轨道交通客运组织、运营企业管理、轨道交通系统安全管理、客运服务技巧与礼仪、轨道交通通信与信号、运营技能训练、城市轨道交通车辆、形体训练、轨道交通售票系统、车站设备运用、指法训练、音乐欣赏、旅客心理学、专业综合实习、岗位实习17门课程。新生入校后，培养学生认识职业能力，包括了解专业学习内容，未来就业企业、就业岗位，使学生因为喜欢职业而乐于学习。车站设备运用、轨道交通客运组织在轨道运营实训中心进行理实一体化授课，使学生很好的掌握岗位的服务技巧。

岗位实习是教学过程最终阶段的重要实践环节。由实习就业科负责推荐学生到校外实习基地进行岗位实习。签订学校、实习单位、学生的三方协议，按照协



议规定组织学生的岗位实习。

实习内容参照岗位实习课程标准，按国家规定，实习时间为学生入学的第三学年，岗位实习形式是在企业相关岗位从事职业工作。岗位实习的学生由学校和企业共同管理，既要遵守学校的规章制度，又要遵守企业的工作制度，由学校和企业共同考核。通过岗位实习，使学生走向社会，接触本专业工作，拓宽知识面，增强感性认识，培养、锻炼学生综合运用所学的专业知识和基本技能，独立分析和解决问题的能力，把理论和实践结合起来，提高实践动手能力；培养学生热爱劳动、不怕苦、不怕累的工作作风；培养、锻炼学生交流、沟通能力和团队精神，实现学生由学校向社会的转变。同时进行调查反馈检验教学效果，为进一步提高教育教学调整完善专业人才培养方案，培养合格人才提供依据。

高职：

1. 成立委员会

成立由城市轨道交通运营领域专家和中专、高校学者组成的教学指导委员会，分析专业标准，按照专业标准制定人才培养方案。

2. 教学要求

(1) 公共基础课按照各级部门有关教育教学的基本要求，以培养学生基专科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

(2) 专业技能课教学按照相应职业岗位（群）的能力要求，强调理论实践一体化，突出“做中学、学中做”的职教特色，采用任务驱动、角色扮演、情境教学、案例教学等方法，创新课堂教学。

3. 教学实施建议

理论教学方面，内容上依据岗位任职资格要求选取，方法上以情境教学法、案例教学法、任务驱动教学法为主，突出课堂教学职业现场化的特点。根据课程具体特点，特色的实行任务驱动式的项目教学，让学生以小组形式充分发挥集体智慧，整合、利用各种资源完成项目要求的课业，在不断的体验与超越中快乐地主动学习。

教学环节中，应紧紧围绕基于工作过程的岗位任职资格要求标准设计教学项目，



或由教师牵头与企业共同合作完成某个项目，由教师带领学生做项目，着力培养学生的实际操作能力，力求做到教学课堂职业现场化，其中某些项目应该邀请铁路行业的专业人士或者与铁路产业相关企业的管理者作为学校兼职教师来指导学生，做到课堂教学的开放性。

（五）学习评价

中职

教学评价主要指学生学业评价，即课程考核评价。本专业以理实一体化课程为主，采用“教学做评”一体化教学模式，采用任务驱动方法，让学生带着任务去学习，在每个学习任务中设置评价表，对学生进行评价。

本专业一体化课程采用“全过程多元化”评价方式。全过程评价是指明确每个学习阶段的学习目标及评价项目，对每个项目任务进行评价，激发学生学习积极性，帮助教师与学生了解学习的进展情况，让教师及时帮助学生解决在发展中遇到的问题和困难，师生共同努力获得进步。评价主体多元性：采用自评、小组评、教师评、企业评相结合的评价主体多元化的评价方式，提高学生的主体地位。使师生处在平等、民主的互动中，形成和谐的师生关系；使学生在愉快的心境中体现自身价值，并积极以主体的身份参与教学活动。评价标准多元化：将评价标准与项目、任务相结合，从规矩、人格、技能等多方面对学生进行评价，让学生有机会表现自己的各种才能，促进学生全面发展。

高职：

1. 课程考核与成绩

本专业课程考核过程中注重实践技能考核（实际操作）与理论知识考核（笔试）的有机结合，根据课程性质不同，调整分值比例。

第一学年评价学生学业水平、职业倾向、学生专业知识、核心技能；第二学年评价学生综合能力，通过对人才培养质量监控与评价体系的全面建设与改革，使监控手段更加先进，监控过程更加规范，评价指标更加科学。

结合岗位职业能力考核标准，按照“职业能力为主，知识为辅，过程为主，结果为辅”的原则，构建以职业能力考核为核心、以过程考核为重点的考核评价方式，从知识考核、实做考核、职业技能鉴定等方面对学生进行评价，突出考核



的多样性和针对性，逐步使学生具备相应的知识结构、操作技能，实现对学生学习过程的跟踪和全面评价。

2. 学分绩点与平均成绩

(1) 课程学分绩点

学分绩点是衡量学生课程学习质的指标,是对学生学习质量综合的、全面的、动态的、量化的反映。其中绩点与成绩的换算关系为:

优秀: 90—100 分, 绩点为 4;

良好: 80—89.99 分, 绩点为 3;

中等: 70—79.99 分, 绩点为 2;

及格: 60—69.99 分, 绩点为 1;

不及格: 60 分以下, 绩点为 0;

课程学分绩点=课程绩点×课程学分。

(2) 平均学分绩点

平均学分绩点= Σ (课程绩点×课程学分) / Σ 课程学分。

(3) 综合素质测评

综合素质评价=平均学分绩点×70% + 社会活动评定×30%

3. 毕业条件

(1) 凡具有在读学籍的学生,修满专业教学计划规定的课程及毕业论文(设计)等实践环节学分,德、体合格,并经综合考核达到人才培养方案毕业基本学分要求者,即获得毕业资格,准予毕业,发给毕业证书。辅修第二专业且达到培养要求者,发给辅修第二专业辅修证书。

(2) 在校时间达到或超过基本修业年限,未修满专业教学计划规定的课程及毕业论文(设计)等实践环节学分,但达到应修学分的 90%以上,学生自愿结束学业;或超过允许的修业年限,未修满专业教学计划规定的课程及毕业论文(设计)等实践环节学分,但达到应修学分的 90%以上者,发给结业证书。

(3) 学生在校学习期间学满一学年以上且修读合格课程超过 40 学分,但低于应修学分的 90%,因学业原因退学者,作肄业处理,发给肄业证书。达不到肄业规定者,学校发给学习证明。



(4) 基本修业年限为二年的专科学生，提前修满教学计划规定的学分，达到毕业条件者，准予提前毕业，但最多只能提前一年。提前取得毕业资格者，可以提前就业，也可辅修第二专业及其它感兴趣的课程。

(六) 质量管理

1. 制定了教学工作指导性文件，使教学工作有据可依

制定了《专业建设指导文件》、《课程建设指导文件》、《教师队伍建设指导文件》、《校企合作、工学结合机制建设指导文件》等，使专业建设各项工作有明确的指导。

2. 建立了教学管理规程、教学计划管理、教学运行管理、教学档案管理、教学部门及教学活动管理等一系列制度，从各个方面保证了教学质量。

教学管理规程主要规范教学管理工作，建立了教学学校长全面负责教学的岗位责任制。日常教学管理形成了督导、教务科、教研室三级教学管理机构。督导监控教学秩序的运行；教务科负责教学组织、教学质量的监控与评价、教学改革实施、日常的教学管理等工作；教研室负责按教学计划实施教学工作，开展教研活动。除教研室主任外，还设有专业带头人，负责制定本专业的发展规划，加强专业建设和课程改革。各教学管理部门岗位职责分明，实行岗位责任制，同时又相互配合，共同进行教学管理工作，从组织机构和岗位职责上保障了教学质量。

制定《专业人才培养方案编制管理办法》、《专业人才培养方案框架结构建议》等教学计划管理制度，规范专业人才培养方案的编制、使用和管理。

制定《课程标准制定及管理办法》、《课堂教学管理办法》、《校内外实训管理办法及作业文件》、《学业成绩考核管理》、《教学常规管理制度》、《教学档案管理制度》、《教学档案管理制度》、《教学部门及教学活动管理制度》等教学运行管理制度。由教学学校长领导的督导是教学管理的最高层，进行日常巡课，监控全校教学秩序。教务科组成听课小组，每周至少听课2次并及时给予反馈，由教务科长负全责。教研室主任每周听课2次，把握专业教师授课情况。教学监控录像连接到校长、教务科长、教研室主任等机器终端，随时监控教学秩序，发现问题及时反馈，保证每节课的顺利进行。从制度上保证教学工作有序、高质量的运行。

建立教学档案管理制度，教学档案由专人负责管理，每学期教师都要填写教



师业务档案，将所有教学材料装订存档，作为学校教学工作的文件资料。

建立教学活动管理制度，对教学活动、教学例会、集体备课等进行了规范。

3. 建立教学质量管理与评估制度，对教学质量进行及时评价和反馈

建立领导评教、教师评教、学生评教的教师评价制度，对教师的日常表现、教学效果、工作业绩进行综合评价，评价结果与教师绩效挂钩。

九、毕业要求

（一）转段升学条件

学生在中职阶段学习 3 年后参加转段考试，成绩合格履行转段录取程序，完成衔接试点学籍转段管理工作。学生完成中职阶段学习并符合中职毕业条件，由中职学校颁发中等职业教育毕业证书。

（二）淘汰机制

学生进入衔接试点中职学校学习 1 年后，由学生所在学校对其进行考核，不适合继续培养或不愿意继续在衔接试点专业学习的学生，可转入本校其他相近专业继续学习。

（三）毕业标准

学生通过 3 年的学习，须修满专业人才培养方案所规定的学时，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。具体毕业标准：

1. 学业考核

及格。

2. 操行考核

合格。

3. 职业资格证书

获得国家劳动部办公应用证书或行车值班员资格证（中级）或应急救护证。



十、附录

1. 人才培养方案审批表

表6 城市轨道交通运营服务专业人才培养方案审批表

人才培养方案名称	城市轨道交通运营服务	人才培养方案编码	2270060401
适用专业名称	城市轨道交通运营服务	专业代码	700604
学历	中职	修业年限(学制)	3年
教研室	轨道交通教研室		
专业建设委员会论证说明	<p>本专业人才培养方案,遵循职业教育类型特征,体现人才培养和评价自身的发展规律,按照国家标准要求,注重公共基础与专业理论、职业技能与实践能力、学历证书与"1+X"证书之间衔接,整体设计教育过程,经建设委员会认证批准有效。</p> <p>专业建设委员会专家: 何爱民</p> <p>专业建设委员会主任: 魏曾 2022年2月25日</p>		
教务科审批意见	<p>教务科长: 孙艳波 2022年2月25日</p>		
主管校长审批意见	<p>同意</p> <p>教学校长: 李学 2022年2月25日</p>		
学校党委会审批意见	<p>学校校长(学校盖章): 2022年2月25日</p>		

2022.10.08 14:46

2. 专业学期教学计划调整审批表

表7 城市轨道交通车辆运用与检修专业学期教学计划调整审批表



专业代码		专业名称		学制		调整学期	第	学期	
调整项目									
课程	新增课程	课程名称					学期学时分配		
		学时	理论学时	实践学时	学时	周学时	理论学时	实践学时	考核类别
	删减课程								
	开课学期及学时	课程名称							
学时		周学时	理论学时	实践学时	学时	周学时	理论学时	实践学时	
考核类别	课程名称								
调整原因及相关事项说明:									
教研室主任签字: _____ 年 月 日									
教务科审核意见:									
教务科长签字: _____ 年 月 日									
学校审批意见:									
教学校长签字: _____ 年 月 日									

3. 执行性教学计划调整审批表

为了稳定教学秩序，严格执行教学进程安排管理，各教研室如有特殊情况需调整教学安排，必须填写此表一式两份，经教学管理部门审批后方可执行。

表 8 城市轨道交通车辆运用与检修专业执行性教学计划调整审批表



开课学期：20 —20 学年 学期

教研室		专业	
学历 (学制)		班级	
调整内容 (课程名称)	原计划安排		现计划安排
调整原因情 况说明	<p style="text-align: right;">教研室主任： 年 月 日</p>		
教务科 审批意见	<p style="text-align: right;">教务科长： 年 月 日</p>		

4. 专业建设委员会

表 9 城市轨道交通运营服务专业建设委员会

序号	姓名	专业教学工作委员会职务	工作单位	单位职务	职称
1	杨艳杰	主任	长春职业技术学院	机械教研室主任	高级讲师
2	周秀民	副主任委员	吉林省交通职业技术学院	轨道学院院长	教授
3	魏雪	副主任	长春职业技术学院	专业带头人	高级讲师



4	朱丽蕊	委员	长春职业技术学校	教师	中级讲师
5	陈昕月	委员	长春职业技术学校	教师	中级讲师
6	梁淑晶	委员	长春职业技术学校	教师	中级讲师
7	张语堂	委员	长春职业技术学校	教师	初级讲师
8	赵越	委员	长春职业技术学校	教师	初级讲师
9	薛琳珊	委员	沈阳铁路局长春分局电务段	信号工	高级技师
10	张晓峰	委员	长春轨道交通集团通号中心	通信分部主任	电子信息技师

5. 表 10 城市轨道交通运营管理专业人才培养方案专家论证报告

人才培养方案专家论证报告

专业：城市轨道交通运营服务

负责人：魏雪



评审结论及综合意见

1. 基础课比例占 $\frac{1}{3}$ ，满足相关要求。
2. 选修课比例占 $\frac{1}{10}$ ，满足国家相关要求。
3. 必修课程和课程思政有机统一。
4. 专业选修量能满足培养计划要求。
5. 理论课、实践课比例适中。

综上所述，本人才培养方案符合国家人才培养标准，符合国家关于人才培养方案制定及修订的相关规定，符合《印后设计》课程建设委员会讨论、批准执行。

专家组签字：周秀民、李星峰、杨艳

2022年2月25日



思想政治 课程标准

课程名称	思想政治			课程代码	86024000
适用专业	高职各专业			课程类别	公共基础课程
开课学期	1—4	参考学时	128-144	考核方式	1. 2 学期考试 3. 4. 学期考查
编制人	王友	编写修订	2022 年 7 月修订	审批时间	2022 年 12 月

一、课程定位

思想政治课程是落实立德树人根本任务的关键课程。中等职业学校思想政治课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程以立德树人为根本任务，以培育思想政治学科核心素养为主导，帮助中等职业学校学生（以下简称“中职学生”）确立正确的政治方向，坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，提高职业道德素质、法治素养和心理健康水平，促进学生健康成长、全面发展，培养拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。

思想政治课程的主要任务是：紧密结合社会实践和学生实际，讲授马克思主义基本原理、马克思主义中国化理论成果，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，对学生进行思想教育、政治教育、道德教育、法治教育、心理健康教育、职业生涯和职业精神教育，引导学生通过自主思考、合作探讨的学习过程，理解新时代中国特色社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的内容和要求，培育政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与等核心素养，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，自觉培育和践行社会主义核心价值观，为学生成为担当民族复兴大任的时代新人、成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。

二、核心素养与课程目标

（一）核心素养

学科核心素养是学科育人价值的集中体现，是学生通过学科学习而逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力。中等职业学校思想政治学科核心素养主要包括政治认同、职业精神、法治意识、健全人格和公共参与。



1. 政治认同

中职学生的政治认同，主要表现为坚持马克思主义世界观和方法论，领会中国特色社会主义理论体系，特别是习近平新时代中国特色社会主义思想，增进对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同，坚持社会主义核心价值观体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观。马克思主义揭示了人类社会历史发展规律，具有强大生命力。习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化的最新成果，是当代中国马克思主义、21世纪马克思主义，是实现中华民族伟大复兴、复兴中国梦的行动指南。社会主义制度是中华人民共和国的根本制度，中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势。坚持和发展中国特色社会主义是改革开放以来党的全部理论和实践的主题，是党和人民历经千辛万苦、付出巨大代价取得的根本成就。爱国主义是民族精神的核心，是中华民族团结奋斗、自强不息的精神纽带，是中华民族最重要的精神财富，是中国人民和中华民族维护民族独立和民族尊严的强大精神动力。社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现，凝结着全体人民共同的价值追求。弘扬中华优秀传统文化、继承革命文化、发展社会主义先进文化，培育和践行社会主义核心价值观，才能构建中华民族共同精神家园。学习习近平新时代中国特色社会主义思想，领会辩证唯物主义和历史唯物主义世界观和方法论，才能坚持解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实，正确看待自然、社会和人生。培育中职学生的政治认同，有利于他们形成正确的世界观、人生观和价值观，坚定正确政治方向，拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，牢固树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志为中国特色社会主义事业而奋斗。

2. 职业精神

中职学生的职业精神，主要表现为具有积极劳动态度和良好劳动习惯，具有正确职业理想、科学职业观念、良好职业道德和职业行为，具备理性思维、批判质疑、勇于探究的科学精神，能够正确认识和处理社会发展与个人成长的关系，并做出正确价值判断和行为选择，在社会实践中增长才干。人类是劳动创造的，社会是劳动创造的。劳动是财富的源泉，也是幸福的源泉。实现“两个一百年”奋斗目标，实现中华民族伟大复兴的中国梦，根本上靠劳动、靠劳动者创造，需要建设一支知识型、技能型、创新型劳动者大军，需要弘扬劳模精神和工匠精神，营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气。培育中职学生的职业精神，有助于他们充分认识劳动没有高低



贵贱之分，任何一份职业都很光荣，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，树立崇尚劳动、尊重劳动的意识，弘扬劳动精神；有助于增强他们对加快建设科技强国、质量强国、航天强国、网络强国、交通强国、数字中国、智慧社会、人力资源强国的责任感和自豪感，坚定通过职业发展实现人生出彩的信心；有助于他们树立正确职业理想和职业观念，增强遵守职业道德和提高职业技能的自觉性，追求高尚道德品质，提升职业道德境界；有助于他们培养科学精神，提高辩证思维能力，能够根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，在实践中养成良好职业行为习惯。

3. 法治意识

中职学生的法治意识，主要表现为具有社会主义法治观念、正确的权利义务观念，尊法学法守法用法，维护宪法尊严，自觉参与社会主义法治国家建设。建设社会主义法治国家是推进国家治理体系和治理能力现代化的必然要求，全面依法治国是中国特色社会主义的本质要求和重要保障。必须坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一；坚持依法治国、依法执政、依法行政共同推进；坚持法治国家、法治政府、法治社会一体建设；坚持科学立法、严格执法、公正司法、全民守法，在全社会树立法治意识，提高全民族法治素养。培育中职学生的法治意识，有助于他们依法行使权利、履行义务，捍卫人格尊严，维护公平正义，做社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者和坚定捍卫者。

4. 健全人格

中职学生的健全人格，主要表现为具有积极心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的心态，能自我调节和管理情绪，做到自立自强、坚韧乐观，提高心理健康水平和职业心理素质。健全人格体现了人的基本精神面貌和意识倾向，是品德和行为习惯的基础，是健康心理、积极心理品质和良好个性心理特征的集中反映。具有健全人格，才能正确对待自我、他人和社会，调控情绪，处理好个人与他人、个人与社会的关系。培育中职学生的健全人格，有助于他们正确认识自我，学会有效学习，确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标，培养责任感和创新精神，养成自信、自律、敬业、乐群的心理品质；有助于他们学会竞争与合作，树立正确职业理想，培养职业兴趣，提高适应社会、应对挫折、求职就业的能力。

5. 公共参与

中职学生的公共参与，主要表现为具有主人翁意识，坚持以人民为中心，能够有



序参与公共事务、积极承担社会责任。广泛的公共参与，彰显人民主体地位，是公民行使知情权、参与权、表达权、监督权的表现，有助于更好地表达民意、集中民智，提高公共决策的科学性、民主性；有助于鼓励社会力量热心公益活动，发扬志愿精神，积极参与包括社团活动和社区服务等在内的公共服务，激发社会活力，提高社会治理水平。培育中职学生的公共参与素养，有助于他们了解民主管理程序、体验民主决策价值、感受民主监督作用，增强公德意识、培养公共精神、提高参与能力。

（二）课程目标

通过思想政治课程学习，培育学生的思想政治学科核心素养。

1. 具有政治认同素养的学生，应能够：初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择；正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想；拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势，理解新时代中国共产党的历史使命；坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；坚持社会主义核心价值观体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观；热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大志向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。

2. 具有职业精神素养的学生，应能够：正确认识劳动在人类社会中的作用，理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义；树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，强化无论从事什么劳动和职业，都要有干一行、爱一行、钻一行的意识，增强职业道德意识，确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念；学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生发展过程中遇到的问题，养成良好职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界。

3. 具有法治意识素养的学生，应能够：了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方式，明确建设社会主义法治国家的战略目标；树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念，形成法治让社会更和



谐、生活更美好的认知和情感；学会从法的角度去认识和理解社会，养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式和行为习惯。

4. 具有健全人格素养的学生，应能够：具有自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态；能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路；能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力。

5. 具有公共参与素养的学生，应能够：正确行使公民权利，自觉履行公民义务，热心公益事业，弘扬集体主义精神；具有人民当家作主的主人翁意识，积极参与民主选举、民主管理、民主决策、民主监督的实践，提高对话协商、沟通合作、表达诉求和解决问题的能力；遵守社会规则和公共道德，有序参与公共事务；乐于为人民服务，勇于担当社会责任。

三、设计思路

根据中等职业学校公共基础课程方案、思想政治学科核心素养与课程目标，结合中职学生特点和职业教育人才成长规律，设计本课程结构。

思想政治课程是各专业学生的必修课程，包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治四部分内容。

课程内容与学时分配

教学内容	能力目标要求		学时
基础模块 (128-144)	中国特色社会 主义	1. 能够领悟只有社会主义才能救中国的道理，认识只有中国特色社会主义才能发展中国的道理，领悟中国特色社会主义进入新时代的意义。 2. 能够认识社会主义基本经济制度的优越性，了解资源配置中市场起决定性作用和更好地发挥政府作用的道理，认识到对外开放的必然性和重要性，深化供给侧结构性改革的重要意义。 3. 能够认同中国共产党的领导是历史和人民的选择，掌握我国政治制度的优越性，有序参与政治生活的途径、方法和意义。	32



		<p>4. 能够明确中华文化是各民族文化的集大成，了解发展中国特色社会主义文化的意义。形成对待传统文化的正确态度，理解文化创新的动力和途径。</p> <p>5. 能够了解国家发展职业教育对建设社会主义现代化强国的意义，了解有效维护国家安全的意义和基本要求，明确建设美丽中国的基本要求，理解建设生态文明是中华民族永续发展的千年大计。</p> <p>6. 能够了解新时代中国特色社会主义发展的战略安排，领会新时代给个人成才提供的广阔舞台和自己所肩负的历史使命，努力将个人理想融入国家发展的宏伟目标之中。</p>	
	<p>专题 1 中国特色社会主义理论</p>		2
	<p>专题 2 中国特色社会主义发展历程</p>		2
	<p>心理健康与职业生涯</p>	<p>1. 能够理解社会发展是实现人生梦想的客观环境，领会新时代为个人发展提供了广阔舞台，确立符合时代要求的职业理想，懂得职业生涯规划的过程也是促进个人成长的过程。</p> <p>2. 能够做到正确的认识自己，正确认识职业理想和现实的关系，直面困难和挫折，掌握青春期的性心理知识，养成健康向上的生活方式。掌握合理的情绪调节方法，提高情绪管理能力，做理性平和、自信乐观的人。</p> <p>3. 明确本专业对应职业群、岗位要求及职业素养的基础上，了解所学专业的社会价值。树立正确的劳动观，培育精益求精的工匠精神，掌握提升职业素养的方法，奠定职业生涯发展基础。</p> <p>4. 能够理解父母、尊重长辈，珍惜亲情，学会感恩。掌握建立良好师生、师徒关系之道，掌握同学、同伴交往的正确方式，了解不良行为习惯的危害，养成健康的生活方式与行为方式。</p> <p>5. 能够端正学习态度，学会时间管理，善于利用闲暇时间，培养多种兴趣。掌握高校学习方法，树立终身学习意识。</p>	32-36



		<p>6. 能够了解中职学生的就业优势，了解职业生涯发展评价要素，明确职业生涯规划评价标准，学会评价职业生涯规划。学会把握机遇、调整职业生涯规划的策略。</p>	
	<p>哲学与人生</p>	<p>1. 能够立足客观实际，树立人生理想，认识学好用好马克思主义哲学的意义，理解世界统一于物质的原理，做到一切从实际出发、实事求是，奋发图强，开拓进取。</p> <p>2. 能够领会矛盾分析法的意义，积极面对人生遇到的矛盾，学会用联系和发展的观点认识和处理人生道路中的各种问题，坚定信心，脚踏实地走好人生路。</p> <p>3. 能够坚持实践第一的观点，倡导理论联系实际，做到知行合一，在实践中不断提高认识水平、增长才干。领悟透过现象看本质的重要性，提高辨识真善美、假恶丑的能力。</p> <p>4. 能够理解人民群众在创造历史中的地位，树立正确的劳动观和为人民服务的意识。理解个人价值与社会价值的关系，培育和践行社会主义核心价值观，在奉献社会中书写人生华章。</p>	<p>32-36</p>
	<p>职业道德与法治</p>	<p>1. 能够理解我国坚持依法治国和以德治国相结合的意义，领悟提高职业道德素质和法治素养对成长成才的意义，理解坚持马克思主义道德观、社会主义道德观，倡导共产主义道德，以及新时代加强思想道德建设的意义。了解道德建设与美好生活的关系。</p> <p>2. 能够理解职业道德对社会发展和个人岗位成才的作用，掌握践行劳模精神的途径和方法，增强职业道德意识，努力在工作中做一个好建设者。</p> <p>3. 能够认识职业礼仪对职业道德行为养成的作用，增强遵守职业礼仪规范的自觉性。掌握加强职业道德修养的基本方法，提升职业道德境界。</p> <p>4. 能够懂得法治的科学内涵，简述我国法治建设的发展历程，认识全面依法治国的重要意义，理解科学立法、严格执法、公正司法、全民守法的基本要求，描绘法治国家的愿景。</p> <p>5. 能够理解我国宪法的地位、作用和基本原则；分析公民基本权利与基本义务的关系，树立正确的权利与义务观。增强维护宪法尊严、保证宪法实施的意识。</p>	<p>32-36</p>



		6. 能够遵循法律规范，增强遵纪守法意识，增强依法处理民事关系的意识，了解犯罪种类和刑罚的目的，自觉预防犯罪，学会依法维权，做守法好公民。	
--	--	---	--

四、课程评价方法

学习评价是为确认学生学习进度、学习水平、认识提高、能力提升、行为转变，以及教师教学的效果，为调节和控制教学过程提供决策的依据。评价的目的，在于进一步发挥对学生的激励功能。学习评价必须遵循本大纲规定的教学原则。评价重结果，更重过程，要调学生参与评价的积极性。

评价的主体包括教师、学生、家长和社会实践单位的相关人员。评价学生的学，包括教师对学生的评价考核、学生的自评互评、家庭和社会的评价。其中，教师对学生的评价考核，包括日常表现评价、学习成果鉴定、纸笔测验、学期评语等方式；学生的自评互评，包括学生的自我反思、收获和进步的总结、学生之间的相互评价等方式。

1. 本课程的考核办法：平时考核和期末考核相结合的方式。
2. 课程考核成绩：平时考核占 40%，期末卷面考核占 60%。
3. 平时考核：作业、笔记、平时出勤。

五、教学资源配置

1. 教材、参考书目

本课程使用教材四套。《中国特色社会主义》、《心理健康与职业生涯》《哲学与人生》、《职业道德与法治》教材及对应出版社的参考书和配套光碟。

2. 数字化教学资源：利用网络环境下的多媒体、线开放教学平台、微课等教学资源，创设教学情境，提高教学效率，引导学生将信息技术作为自主学习工具，激发学习兴趣，提高自主学习能力。

3. 育人案例主要来源：教学研究与教学实践

4. 主要设备与设施

线下教学，充分利用教材及教学参考书所提供的资料开展教学活动，使用计算机多媒体技术、网络技术现代信息技术手段辅助教学，适当运用挂图、投影、录音、录像等教具开展教学。开发利用线上教学资源，通过学习通、QQ 群、微信群辅助教学，在线答疑，符合学生特点。

5. 教师建设



对于思想政治课教师从知识储备上不仅要具备思想政治的知识而且要熟知本专业的职业群、职业道德规范、岗位职责等相关知识。要掌握完成岗位工作应具备的知识及技能。通过培训、专业课教师的指导、到一线去实践等方法，做到思想政治课与企业要求对接，保障课程建设及教学顺利完成，为社会、企业提供高素质的“德技”兼备的技术人才。

六、教学实施建议

本课程，落实立德树人根本任务，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。在教学实践中，遵循教育教学规律、思想政治教育规律和中职学生身心发展规律，激发学生学习兴趣，提高思想政治教学的吸引力，有效提高教学质量。

1. 教学组织与方法

(1) 教学安排建议

在国家课程标准要求应完成学时前提下，可以适当灵活进行教学安排，按照中职学生特点和职业教育人才成长规律进行，教学内容在 4 个学期完成，总学时 128-144 学时。

(2) 教学方法

倡导启发式教学，采取合作探究、讨论、案例教学等多种教学方法，充分调动学生参与教学过程，激发学生的学习热情。

2. 实践教学条件

通过社会调查、参观访问、实习实训以及各种职业体验等社会实践活动的开展，引导学生通过亲历某种情境或事件，获得直接的认知和情感经验，更好地理解 and 掌握抽象的理论知识，加深学生对社会、职业的认识与理解，培养学生的实践能力和创新精神。



数学 课程标准

课程名称	数学			课程代码	86022000
适用专业	中高职衔接（3+2）各专业			课程类别	公共基础课程
开课学期	1-5	参考学时	204--208	考核方式	考试
编写人	王芳	编写/修订	2022年7月修订	审批时间	2022年12月

一、课程定位

数学是研究数量关系和空间形式的科学，是其他科学和技术的基础，是现实生活中解决问题的重要工具，是人类文化的重要组成部分。在大数据和人工智能时代，数学在科学研究和社会生产服务中发挥着越来越大的作用，数学素养是现代社会的每个人都应具备的基本素养。

数学课程是数学教育的基本形式，是学生获得数学基础知识和基本技能、掌握基本数学思想、积累基本数学活动经验、形成理性思维和科学精神的主要途径。数学课程是中高职衔接（3+2）各专业学生必修的一门公共基础课，是以数与形为主要研究对象，是科学和技术的基础，是人类文化的重要组成部分，是学生获得进一步学习和职业发展所必需的数学知识、数学技能、数学方法、数学思想和活动经验；具备数学学科核心素养，形成在继续学习和未来工作中运用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学的思想方法和工具解决问题的能力；具备一定的科学精神和工匠精神，养成良好的道德品质，增强创新意识，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

二、核心素养与课程目标

（一）学科核心素养

学科核心素养是学科育人价值的集中体现，是学生通过学科学习与运用而逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力。



数学学科核心素养是具有数学基本特征的思维品质、关键能力以及情感、态度与价值观的综合体现。中等职业学校数学学科核心素养是中等职业教育人才培养目标的具体体现，是践行社会主义核心价值观，培养学生社会责任意识的重要载体。

中等职业学校数学学科核心素养主要包括数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模。这些数学学科核心素养既相对独立，又相互交融，是一个有机的整体。

1. 数学运算

数学运算是指在明确运算对象的基础上，依据数学运算法则与公式对具体对象进行变形的演绎过程。主要包括：识别运算对象，理解和掌握运算法则，探究运算思路，选择运算方法，设计运算程序，求得运算结果等。

数学运算是解决数学问题的基本手段之一，是数学精确性的基本保证。数学运算是一种演绎推理，也是计算机解决问题的基础。

学生通过中等职业学校数学课程的学习，能够学会基本的运算法则和运算方法，发展数学运算的能力；提升借助数学运算分析问题和解决问题的能力，养成一丝不苟、勤于反思的品格。

2. 直观想象

直观想象是指借助几何直观和空间想象感知事物的形态与变化的思维形式，利用图形理解、分析和解决数学问题的心理过程。主要包括：借助空间图形认识事物的位置关系、形态变化与运动规律；利用图形描述和分析数学问题；利用数与形的联系，构建数学问题的直观模型，探索解决问题的思路。

直观想象是发现和提出问题、分析和解决问题的重要手段，是构建抽象模型、进行数学推理和运算、探索形成解题思路和方法的思维基础。

学生通过中等职业学校数学课程的学习，能够基本形成基于几何直观的空间想象能力；获取借助直观想象感知与分析事物特征和关系的经验，初步形成运用图形和空间想象分析问题与解决问题的能力 and 思维品质。

3. 逻辑推理

逻辑推理是指从一些事实和命题出发，依据推理规则获得其他命题的过程。主要



包括两类：一类是从特殊到一般的推理，推理形式主要是归纳和类比；一类是从一般到特殊的推理，推理形式主要是演绎。

逻辑推理是获得数学结论和构建数学体系的重要手段，是数学严谨性的基本保证，是人们在数学活动中进行交流的理性思维品质和能力。

学生通过中等职业学校数学课程的学习，能够基本掌握逻辑推理的一般方法，能够通过逻辑推理把握事物之间的基本联系；基本形成条理清楚的思维能力和表达能力，养成敢于质疑、善于思考、严谨求实的品格。

4. 数学抽象

数学抽象是指舍去事物的一切物理属性，提取出数学研究对象的思维过程。数学抽象借助于数量关系和位置关系，在具体情境中抽象出事物的本质特征和规律，形成数学概念和结论，并用数学语言来描述。

数学抽象是数学的基本思想和方法，是形成和发展理性思维的重要基础，反映数学的本质特征，贯穿于数学的产生、发展和应用的全过程中，使得数学成为高度概括、表达准确、结论一般和有序多级的科学体系。

学生通过中等职业学校数学课程的学习，能够在具体情境中抽象出基本的数学概念和命题，积累从具体到抽象的基本活动经验；发展运用数学抽象思考问题和解决问题的能力，养成在日常学习和工作中抽象思维的习惯。

5. 数据分析

数据分析是指针对研究对象获取数据，运用统计方法对数据进行整理、分析和推断，形成关于研究对象的知识的过程。主要是通过收集数据、整理数据、提取信息、构建模型、数据计算、分析推断等获得结论。

数据分析是研究随机现象的重要数学手段，是处理大数据的主要数学方法。

学生通过中等职业学校数学课程的学习，能够初步掌握数据分析的基本方法和策略，提升处理随机现象和数据的基本能力；基本形成借助数据分析发现规律和解决问题的能力，初步具备求真务实、敢于质疑的品格。

6. 数学建模

数学建模是对现实问题进行数学抽象，用数学语言表达问题、用数学知识与方法



构建模型解决问题的过程。主要是从实际情境中的问题出发，抽象出相关的数学模型，求解结论，验证结果，解决问题。

数学建模搭建了数学与现实世界的桥梁，是运用数学知识和数学方法解决实际问题的基本手段，也是推动数学发展的重要源动力。

学生通过中等职业学校数学课程的学习，能够有意识地用数学语言表达现实世界，会模仿学过的数学模型解决简单的实际问题，积累一定的数学实践经验，增强创新意识，初步具备勇于探索、批判质疑、实事求是的品格。数学课程的目标是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。

（二）课程目标

通过职业学校数学课程的学习，提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。

本课程以培养中高职衔接（3+2）各专业职业岗位技能型、应用型人才为目标，依据专业人才培养目标，服务于专业课程教学改革，为实现数学教学为专业教学服务。以适合学生职业生涯终身发展的需求与适应本市社会经济发展的需要，提高作为未来知识型技能人才所必需的数学素养，为专业知识的学习和职业技能的培养奠定基础。

1. 知识目标：获得与专业有关和与日常生活有关的所必需的数学基础知识和基本技能。通过有效的学习方式，理解基础知识、基本技能所涉及的数学概念、定义、定理、法则。具有计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能。

2. 能力目标：在已有的认知基础上，通过现有认知水平的数学学习活动的体验、感受、探究、应用的过程，提高运算求解、逻辑推理、空间想象、数据处理等基本数学能力，提高运用现代信息技术的能力；提高数学地提出分析和解决问题（主要是来自于生活实际与专业相关的简单的数学实际问题）的能力，提高有条理地数学思考、数学表达、数学交流和合作的能力。



3. **素质目标：**通过本课程的学习，增强学生学习数学的兴趣与学好数学的信心。逐步认识数学的科学价值、应用价值和文化价值，提高数学审美情趣，提高自尊心、自信心，增强社会责任感和使命感。引导学生养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是的科学态度，提高学生就业能力与创业能力。

三、设计思路

本课程根据中等职业教育国家新大纲、新教材以及专业人才培养目标为定位，以服务专业学习需要为切入点，设计教学情境。

以“就业为导向，以服务为宗旨”是中等职业学校办学的指导思想，以学基础、重能力、求创新为总体思路，以应用为目的，以必需、够用为度。淡化理论，重实际应用，充分与专业课相结合。

中职校总体生源素质在下降，学生数学基础普遍较低。因此根据学生的知识基础、认知特点和学习兴趣及各专业的需要，将数学课程的具体内容进行合理增删，凡专业需要的内容突出强化，与专业无关的内容进行删减。对教学内容加以优化处理和整合。

四、教学内容及要求

教学内容与学时分配

基础模块上（86—88学时）

序号	教学内容	技能内容与教学要求	知识内容与教学要求	素质内容与教学要求	学时
1	集合	1. 培养学生对抽象数学符号理解和使用的能力 2. 培养学生的数学思维能力	1. 理解集合的概念，集合之间的关系 2. 掌握集合的运算，了解集合的简单应用	从实例引进集合的概念、集合之间的关系及运算，养成独立思考的习惯	18
2	不等式	1. 培养学生基本运算能力和计算技能 2. 培养学生逻辑思维能力	1. 了解不等式的概念与性质，掌握不等式的解法 2. 理解充要条件	注意与初中不等式内容的衔接，养成善于反思学习习惯，增强应用意识	20
3	函数	1. 培养学生观察能力 2. 培养分析与解决问题能力和数据处理技能	1. 理解函数概念、性质 2. 掌握定义域的求法，会作简单函数的图象， 3. 能建立简单实际问题的函数关系	结合生活及职业岗位的实例引入函数的单调性及奇偶性等知识，提高学生动手操作能力	18-20
4	三角函数	1. 培养学生的观察能力，计算技能和计算工具的使用技能 2. 培养学生逻辑推理能	1. 理解任意角的相关概念 2. 同角三角函数间的关系式、诱导公式、	通过周期现象推广角的概念，增强学生应用数学的意识	30



		力	3. 正、余弦函数的图象及性质		
--	--	---	-----------------	--	--

教学内容与学时分配

基础模块下 (88 学时)

序号	教学内容	技能内容与教学要求	知识内容与教学要求	素质内容与教学要求	学时
5	指数函数与对数函数	1. 培养学生逻辑思维能力、基本运算能力和计算器使用能力 2. 培养学生用数形结合思想观察、分析和解决问题的能力	1. 理解指数、对数的概念和性质,掌握指数和对数的运算法则、公式 2. 理解幂函数、指数函数和对数函数的概念、图象与性质	通过幂与对数的计算;结合生活、生产实例,体会类比、数形结合思想	20
6	直线和圆的方程	1. 培养学生的计算能力 2. 培养学生数形结合的能力、解决简单实际问题的应用能力和运算能力	1. 了解直线的倾斜角和斜率、圆的概念; 2. 掌握直线方程的几种形式及圆的方程、两点的直线的斜率公式;点到直线的距离公式	加强本单元知识与工程问题的联系,使学生体验解析几何的应用	26
7	简单几何体	1. 培养学生的空间想象能力 2. 培养学生的数学思维能力和计算工具使用技能	了解多面体、旋转体的概念与性质,会计算柱、锥、台、球的面积与体积	通过观察实物和模型,归纳出直线、平面位置关系的判定与性质 提高学生的动手操作意识	20
8	概率与数理统计	1. 培养学生的计算工具使用技能、计算技能 2. 培养学生数据处理技能和分析与解决问题能力	理解概率的相关概念;掌握概率的加法公式和乘法公式;二项式定理及通项公式,了解二项展开式的性质	注重知识讲授与试验、实例分析相结合,使学生在解决问题中掌握知识应用数学的意识	18

教学内容与学时分配

拓展模块一 (32 学时)

序号	教学内容	技能内容与教学要求	知识内容与教学要求	素质内容与教学要求	学时
1	充要条件	从条件命题的真假入手,帮助学生体会充分条件、必要条件和充要条件	1. 了解充分条件、必要条件、充要条件的概念; 2. 了解命题中条件与结论的关系	培养和提升学生的逻辑推理和数学抽象等核心素养	2



序号	教学内容	技能内容与教学要求	知识内容与教学要求	素质内容与教学要求	学时
2	三角计算	注重数学应用意识的培养,借助计算工具完成复杂的三角计算,解决实际问题	1. 了解和角公式的推导过程 2. 理解二倍角公式的推导过程及在求值、化简等方面的应用	培养和提升学生的数学运算、直观想象、逻辑推理和数学建模等核心素养	8
3	数列	1. 培养学生观察分析能力和逻辑思维能力 2. 培养计算工具使用技能,数据处理技能和分析与解决问题能力	1. 了解数列、等差数列和等比数列的概念 2. 数列的分类 3. 掌握等差、等比数列通项公式、中项公式和	数列概念的引入、等差数列、等比数列的学习都是结合生活实例来进行养成学生应用数学的意识	8
4	平面向量	1. 培养学生计算技能,数据处理技能 2. 培养学生数学思维能力	1. 理解向量的概念、求向量和与差的三角形法则和平行四边形法则 2. 掌握数乘向量的运算及其运算律	平面向量概念的引入是结合生活、生产的实例进行的,养成实事求是、认真严谨的工作态度	6
5	立体几何	1. 培养学生的空间想象能力 2. 培养学生的数学思维能力和计算工具使用技能	1. 理解平面及其基本性质 2. 理解直线与直线、直线与平面、平面与平面之间的位置关系 3. 理解异面直线所成的角、直线与平面所成的角、二面角	通过观察实物和模型,归纳出直线、平面位置关系的判定与性质提高学生的动手操作意识	10
6.	排列组合	1. 培养学生的计算工具使用技能、计算技能 2. 培养学生数据处理技能和分析与解决问题能力	1. 理解概率相关概念 2. 掌握概率加法公式 3. 掌握二项式定理、通项公式及性质	教学中应注重知识讲授与试验、实例分析相结合,使学生在解决问题中掌握知识应用数学的意识	2

五、课程思政育人元素融入课程教学途径和方法

序号	知识点	育人元素	育人案例	融入途径、方式	效果评价方式
1	集合及其表示	弘扬传统文化	中国四大发明、四大名著	从我国四大发明、四大名著等文学知识中抽象出集合概念,将常识与数学有机结合,弘扬我国传统文化。	通过教师点评使学生了解并弘扬我国的传统文化。
序号	知识点	育人元素	育人案例	融入途径、方式	效果评价方式
2	集合之间的关系	爱国主义精神	冬奥会运动员	在引入新知环节中以冬奥会中国代表团和滑雪运动员组成的集合为例,引出集合之间	通过学生点评使学生增强拼搏进取精神和爱国主义精神。



				的包含关系,增强学生爱国主义精神。	
3	集合的运算	积极进取精神	共青团员	在情境导入环节中以共青团员为例,引出并集和补集的概念,向学生灌输进取精神。	通过自主探究完成情况,提升学生积极进取的斗志。
4	不等式的基本性质	严谨认真态度	生活实际问题	从生活实际问题入手,引导学生用作差法比较实数大小,用严谨科学的态度去对待数学。	通过小组合作检验学生的讨论成果,培养严谨认真学习态度。
5	区间	精益求精	测量误差问题	在情境导入环节中结合专业测量引起的误差引入区间范围,培养学生精益求精的科学态度。	通过学生互评使学生提高精益求精的严谨态度。
6	一元二次不等式	劳动精神	智慧农业数据	以探究问题为背景,通过了解智慧农业科学种植的数据,使学生感受国家农业发展,培养学生热爱劳动,崇尚劳动,辛勤劳动。	通过小组交流探讨农业发展,培养学生劳动精神。
7	含绝对值的不等式	职业规范	大国工匠胡双钱	以探究问题为背景,观看大国工匠胡双钱制作精密零件的视频,激励学生做一名有职业素养的能工巧匠。	通过小组合作交流领悟一丝不苟的职业道德情操。
8	不等式应用举例	榜样力量	陈景润的故事	在典型例题讲解中借助著名数学家陈景润的人物故事,激励学生学习的上进心和进取心。	通过教师点评使学生了解我国数学家的历史,培养民族自豪感。
9	函数的概念	创新精神	电商创业故事	从实际情境中引入对应关系来描述函数概念,积极响应国家对万众创新的号召。	通过学生点评培养学生自主创新的精神。
10	函数的表示方法	民族自豪感	精准扶贫成就	通过情境问题了解我国精准扶贫,脱贫攻坚的成就,激发学生民族自豪感,为国家做出贡献。	通过小组发言脱贫实例使学生了解我国政策,增强爱国精神。
11	函数的性质	弘扬传统文化	京剧脸谱、剪纸	通过京剧脸谱、剪纸的对称美引出奇偶性的定义,让学生发现数学美,感受数学美。	通过学生互评传播和发扬我国的传统文化。
序号	知识点	育人元素	育人案例	融入途径、方式	效果评价方式
12	函数的应用	工匠精神	高铁工匠张雪松	观看我国高铁发展的视频,学习大国工匠精神,通过情境问题抽象出函数应用问题。	通过教师点评使学生了解我国高铁的快速发展,学习大国工匠精神。
13	角的概念的推广	积极进取精神	跳水运动员全红婵	通过跳水运动员跳水翻腾动作,引入任意角的概念,培养学生克服困难、奋勇拼搏的精神。	通过学生互评锻炼学生拼搏奋斗的精神。
14	弧度制	爱国主义精神	数学发展史	感受六十进制,角度制等计算的不便,从而寻求弧度制的可行性,通过数学发展史培养学	通过小组交流比较,让学生感受我国数学发展的卓越成就。



				生爱国主义精神。	
15	任意角三角函数	民族自豪感	北斗导航	通过北斗导航定位系统引入任意角三角函数定义,科技快速发展,对学生进行人生观教育,培养学生民族自豪感。	通过教师点评使学生了解我国航空科技的快速发展。
16	同角三角函数的基本关系	积极进取精神	天问一号	通过天文学与三角学的联系,让学生感知数学的实用性,锻炼学生养成拼搏进取的精神。	通过教师点评培养学生积极进取,不断奋斗的精神。
17	诱导公式	严谨认真态度	数学家希帕恰斯	通过希帕恰斯对三角函数的研究故事,引导学生热于专研,有科学严谨的学习态度。	通过学生点评使学生用严谨认真的态度学习数学。
18	正弦函数的图像和性质	弘扬传统文化	中国农历24节气	通过24节气的周期现象引出正弦函数图像及性质,让学生对传统节日有所了解,弘扬传统文化。	通过小组互评加深学生对我国传统文化的了解。
19	余弦函数的图像和性质	法律意识	法律界限短片	通过法律边界短片让学生明确有界的重要性,从而引出三角函数的有界性,了解法律知识,培养法律意识。	通过教师点评让学生学习法律知识,增强法律意识。
20	已知三角函数值求角	精益求精	《航拍中国》短片	通过航拍中国的美景引出三角函数求角的实际问题,说明精准测量的重要性,培养精益求精的职业精神。	通过学生点评培养学生精益求精的职业精神。
21	实数指数幂	自然和谐	放射性物质半衰期	在引入新知环节中介绍放射性物质的自发现象,通过自然和谐性向学生传递社会主义核心价值观。	通过教师点评让学生践行社会主义核心价值观。
序号	知识点	育人元素	育人案例	融入途径、方式	效果评价方式
22	指数函数	弘扬传统文化	庄子名句	利用庄子名句引入指数函数数学模型,介绍中国古代数学思想,体会我国传统文化价值。	课堂参与活动情况,使学生进一步理解函数思想。
23	对数	环保意识	治理水污染视频	通过观看我国水污染的视频,列出函数解析式导出对数式,强调我国环境保护的重要,加强环保意识。	通过教师点评强化环保意识和生态安全发展。
24	对数函数	节约意识	天然气能源	在引入新知环节中通过天然气能源问题引出对数函数,讲解节约能源的重要性,培养学生节约意识。	通过学生点评渗透节约能源的必要性,培养节约意识。
25	指数函数与对数函数的应用	积极进取精神	袁隆平	讲解袁隆平的榜样故事,从粮食产量背景入手去研究函数应用问题,鼓励学生向榜样学习,积极进取,贡献力量。	通过教师点评使学生了解我国粮产量现状,学习榜样力量。
26	两点间距离公式和线段的中点坐标公式	爱国主义精神	港珠澳大桥设计师林鸣	通过观看工程师林鸣的专访短片,引出两点间距离问题,调动学生的爱国热情和奋发图强的专研精神。	通过学生点评激发爱国情怀和投身社会建设的热情。
27	直线的方程	大局意识	高速公路建设发展	通过观看高速公路发展的视频,引出直线斜率,同时让学	通过教师点评使学生了解我国道路建设和



				生感知基础设施建设对国家发展的价值, 提高大局意识。	经济的发展形势。
28	两条直线的位置关系	责任担当	长征5号火箭	通过观看长征5号火箭发射视频, 引出两条直线平行的位置关系, 提高学生对国家发展的使命感和责任感。	通过学生点评学生肩负起科技航天发展的重任, 发奋图强。
29	圆	弘扬传统文化	北京天坛	通过观看北京天坛等中国传统建筑引出圆的方程, 传播中式传统文化, 让学生汲取传统文化价值。	通过小组交流发言加强学生对中式建筑的了解, 传播传统文化。
30	直线与圆的位置关系	精益求精	气象台风预报	在探究问题中, 以台风预报为背景研究台风对轮船路线的影响, 激励学生秉持严谨认真, 精益求精的职业态度。	通过教师点评鼓励学生拥有积极向上, 敬业务实, 精益求精的本质。
序号	知识点	育人元素	育人案例	融入途径、方式	效果评价方式
31	直线与圆的方程应用举例	弘扬传统文化	石拱桥赵州桥	在典型例题中以赵州桥为背景引出圆的方程问题, 让学生了解我国文化遗产, 传承中国传统文化。	通过学生互评让学生了解古代雕塑艺术, 传播传统文化。
32	多面体	爱国主义精神	北京“水立方”	通过水立方等建筑引出多面体的概念, 激发学生对立体几何的兴趣, 同时讲解奥运知识增强爱国主义精神。	通过小组交流发言感受生活中的几何体, 弘扬爱国情怀。
33	旋转体	弘扬传统文化	战鼓、灯笼	在讲解圆柱圆锥等旋转体时, 引用战鼓灯笼等图片, 让学生感受传统文化和生活的联系, 传承中华文化。	通过学生点评将数学立体之美与生活文化之美结合。
34	简单几何体的三视图	公正规范	机械制图视频	在引入新知环节中播放机械制图操作视频, 强调画几何体的规范性, 让学生注重养成公正规范的好习惯。	通过教师点评让学生规范作图, 同时强调行为规范的重要性。
35	随机事件	积极进取精神	射击运动员杨倩	在典型例题中以杨倩参加奥运会射击比赛的视频为背景求概率问题, 使学生向榜样学习, 积极进取, 努力奋斗。	通过学生点评增强学生的进取心。
36	古典概型	无私奉献精神	冬奥会志愿者	在典型例题中以2022年冬奥会志愿者为背景研究古典概型问题, 渗透奉献精神, 发扬青少年的光荣使命。	通过教师点评鼓励学生多参与志愿者活动。
37	概率的简单性质	严谨认真	抽检零件合格率	在探究问题中通过抽检零件的合格概率, 促使学生形成严谨认真的优良品格。	通过教师点评让学生意识到严谨作风的重要性。
38	抽样方法	工匠精神	观看《大国工匠》	以调查班级学生观看大国工匠的比例为研究背景设计抽样方案, 促使每一名学生学习工匠精神。	通过小组交流发言学习榜样力量, 大国工匠精神。
39	统计图表	劳动精神	种植树木生长情况	通过班级参加种树活动, 观察树木生长情况, 列出统计图表, 大力宣扬劳动光荣。	通过小组交流发言弘扬劳动精神。
40	样本的均值和	积极进取精神	奥运会运动员	在探究问题中以铅球运动员为例, 研究两名运动员的方	通过教师点评鼓励学生学习运动员顽强拼



	标准差			差、标准差，从而激励学生学习运动员身上坚韧不拔的精神。	搏的奥运精神。
--	-----	--	--	-----------------------------	---------

六、课程考核方案

考核与评价对数学的教与学有较强的导向作用。其目的不仅是为了考察教学结果的完成情况，更重要的是可以及时向教师和学生提供反馈信息，更有效地改进和完善教师的教学和学生的学习活动，激发学生的学习热情，促进学生的发展。教学评价要注重诊断和指导，突出导向、激励的功能。

考核与评价要充分考虑职业教育的特点和数学课程的教学目标，应该包括知识、技能与能力、态度三个方面。

要坚持终结性评价与过程性评价相结合，定量评价与定性评价相结合，教师评价与学生自评、互评相结合的原则，注重考核与评价方法的多样性和针对性。过程性评价包括上课、完成作业、数学活动、平时考评等内容，终结性评价主要指期末数学考试。学期总成绩可由过程性评价成绩和期末考试成绩组成。考核与评价应结合学生在学习过程中的变化和发展进行。

七、教材资料

教材采用高等教育出版社出版的，五年制高等职业教育数学课程教材，李广全主编的《数学》1-3册，配套的训练册及教学参考书。

八、教学实施建议

1. 教学组织与方法

(1) 教学安排建议

在保障教学时数的基础上，可以适当灵活地进行教学安排。

教学内容在五个学期内完成，前两个学期周学时为 4，后三个学期为 2，总学时 232-244 学时。

(2) 教学方法的选择

要从中等职业学校学生的实际出发，要符合学生的认知心理特征，要关注学生数学学习兴趣的激发与保持，学习信心的坚持与增强，鼓励学生参与教学活动，包括思维参与和行为参与，引导学生主动学习。

(3) 考核与评价

数学课为考试课，课程的考核既要关注学生知识与技能的理解和掌握，更要关注学生的情感与态度的形成与发展；既要关注学生数学学习的结果，更要关注他们在学



习过程中的变化和发展。考核过程考核与能力考核相结合的形式。过程考核分为课堂与课后，占 70%；能力考核分为单元测试与期末测试，占 30%。

课堂考核分四部分：课堂考勤、课堂表现、课堂笔记、课堂发言分别占 10%。课后考核分两部分，一部分为巩固基础知识（作业）占 15%，另一部分为探究性问题占 15%。

单元测试：检验每单元所学的基础知识掌握情况占 10%，期末测试：利用所学知识解决生活、实际或专业中的数学问题占 20%。

2. 资源开发利用

教师应更新观念，优化传统的教学方法，充分发挥计算机、互联网等现代媒体技术的优势，重视现代教育技术与课程的整合，努力推进现代教育技术在职业教育教学中的合理的应用。数字化教学资源（如教学演示软件、等）可作为辅助教学的工具。提倡在教学过程中，将数字化教学资源与各种教学要素和教学环节进行有机的结合，从而提高教学的效率和效果。

学校要为数学教师教学和学生提供丰富多样的教学资源、教学工具和教学环境，以利于创建符合个性化学习及加强实践技能培养的教学环境，推动教学模式和教学方法的改革。

3. 教材编写及选用

教材内容的选择，要突出职业特色，贴近学生实际，贴近生活。素材的选取，要便于学生对数学的认识和理解，有利于学习兴趣的提高。

教材内容的呈现形式要多样化，要从学生的认知规律出发，展现数学的概念和结论的形成过程，体现从具体到抽象、特殊到一般的原则。要利用多种形式，图文并茂、生动有趣地呈现知识素材。内容的表述要深入浅出、通俗易懂，具有科学性与可读性。

教材内容，要以满足专业课程学习的基本需求为目的，筛选出与专业实际应用结合紧密的，能被学生所接受的。

要为教师提供教学参考用书，帮助教师理解教材编写的思路，更好地实施教学；要为学生提供学习指导用书，帮助学生巩固、反思、检测学习效果。

4. 教师建设

教师要学习职业教育理论，提高自身业务水平；了解一些相关专业的知识，熟悉数学在相关专业课程中的应用，提升教学能力。

要根据不同的数学知识内容，结合实际地充分利用各种教学媒体，进行多种教学



方法探索和试验。



英语 课程标准

课程名称	英语			课程代码	86023000
适用专业	中高职衔接（3+2）各专业			课程类别	公共基础课程
开课学期	1—5	参考学时	164-176	考核方式	考试
编制人	李思扬	编写修订	2022年7月修订	审批时间	2022年12月

一、课程性质与任务

英语课程是中高职衔接各专业学生必修的一门公共基础课。本课程在第一、二、三、四、五学期开设。本课程开设的目的是培养学生在日常生活和职业场景中的英语应用能力，培养学生的文化意识，提高学生的思想品德修养和文化素养，为学生进入高职院校学习和职业生涯以及终身发展奠定基础。

任务是在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握英语基础知识和基本技能，提高听、说、读、写等语言技能，认识文化的多样性，形成开放包容的态度，发展健康的审美情趣，理解思维差异，增强国际理解，坚定文化自信，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。教学内容分为基础模块（1），基础模块（2），职业模块服务类三个部分，以发展中等职业学校英语学科核心素养，引导学生在真实情境中开展语言实践活动，促进学生终身发展为定位。

二、核心素养与课程目标

（一）核心素养

中高职衔接学段英语课程核心素养是中职教育阶段育人价值的集中体现，学生通过英语课程学习与运用，形成正确价值观念，塑造品格，提升语言应用能力。包括语言能力、文化理解、思维感知和自主学习四个方面，它们既相对独立，又相互交融，构成有机的整体。

1. 职场语言沟通



通过英语语言知识的学习与实践，掌握语言特点及其运用规律，发展听、说、读、写等语言技能，正确理解不同类型的语篇信息，就与日常生活和职业相关的话题进行有效沟通与交流。

2. 跨文化理解

学生在英语学习过程中，通过学习中外优秀文化，拓宽国际视野，形成对外国文化的正确认识、对中华优秀传统文化的深刻认知及对中外企业文化的客观了解，以开放包容的心态理解多元文化，坚定文化自信，促进文化传播。

3. 思维差异感知

在英语学习与运用过程中，通过观察、分析、比较等方式，认识口头交流与书面交流的表达特点，感知不同文化背景下思维方式的多样性，理解中西方思维方式的差异，从不同视角观察和认识世界，对事物做出合理评判。

4. 自主学习

在英语课堂学习的基础上，根据自身特点，制定学习方案，选择和运用恰当的学习策略，养成良好的学习习惯，促进语言学习与学习能力的可持续发展。

（二）课程目标

中等职业阶段英语课程的目标是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，在义务教育的基础上，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。

1. 职场语言沟通目标：在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。

2. 思维差异感知目标：能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异；能理解英语在逻辑论证上体现出的中西思维差异；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断。

3. 跨文化理解目标：能了解世界文化的多样性；能了解中外文化及中外企业文化；能进行基本的跨文化交流；能用英语讲述中国故事，促进中华优秀传统文化传播。

4. 自主学习目标：能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标；能多渠道获取英语学习资源；能有效规划个人的学习，选择恰当的学习策略和方法；能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程，提高学习效率。

三、设计思路



本课程遵循中职教育阶段学生身心特点及英语语言文字学习规律，课程开设主要目的是为进入高等职业院校学习打基础，以及满足其职业发展对英语的基本需求。要面向全体学生，使他们形成21世纪公民所必须的基本英语素养。要注重提高学生用英语获取信息、处理信息、分析问题和解决问题的能力。要进一步提高学生用英语进行思维和表达的能力，要有利于学生培养用英语进行跨学科学习的能力。英语课程要为每个学生的可持续发展奠定基础。

（一）课程模块

中高职衔接中职教育阶段英语课程由基础模块（1）、基础模块（2）、职业模块服务类构成。

1. 基础模块（1）、基础模块（2）是各专业学生必修的基础性内容。由16个单元构成。

2. 职业模块服务类是满足中高职衔接学生继续学习与个性发展需要的必修拓展学习内容。由9个单元构成。

采用本课程标准安排的教学内容与学时分配建议如下表：

课程内容与学时分配

教学内容	能力目标要求		学时
基础模块 (1) 64-68	Unit 1 School Is Interesting	Be able to: 1. describe your favorite school subject; 2. talk about your school life; 3. design a simple poster.	8-8
	Unit 2 We Are Friends	Be able to: 1. describe your friends; 2. talk about how you make friends; 3. write about friendship rules.	8-8
	Unit 3 Sports Are Good for You	Be able to: 1. describe your favourite sport; 2. talk about different sports activities; 3. write a fitness plan.	8-8
	Unit 4 How Can I Get There	Be able to: 1. ask for and give directions; 2. talk about different means of transport; 3. list pros and cons of vehicle sharing.	6-8
	Unit 5 We Have Only One Earth	Be able to: 1. describe environmentally friendly activities; 2. talk about how to protect the earth;	8-8



		3. design a signboard.	
	Unit 6 Not Just Tasty	Be able to: 1. order food and drinks; 2. talk about different food and cultures; 3. write a recipe.	8-8
	Unit 7 When Disaster Strikes	Be able to: 1. describe different natural disasters; 2. talk about how people work with nature; 3. design a survival guide.	10-10
	Unit 8 Enjoy the Festivals	Be able to: 1. describe some festivals; 2. talk about the origin of some Chinese festivals; 3. write about how you celebrate festivals.	8-10
基础模块 (2) 68-72	Unit 1 I Love My Family	Be able to: 1. describe your family members; 2. talk about your family activities; 3. write about your family.	8-8
	Unit 2 Time Really Matters	Be able to: 1. describe your schedule; 2. talk about time management tips; 3. make a time management matrix.	8-8
	Unit 3 I've Got a Headache	Be able to: 1. describe symptoms of some illnesses; 2. talk about how to give first aid; 3. write a sick note.	10-10
	Unit 4 We're Ready to Help	Be able to: 1. describe different volunteer activities; 2. talk about your volunteer experiences; 3. write a volunteer job advertisement.	8-10
	Unit 5 Travel Broadens the Mind	Be able to: 1. introduce scenic spots; 2. talk about your travel experiences; 3. write about travel arrangements.	8-8
	Unit 6 Let's Go Shopping	Be able to: 1. discuss online shopping; 2. ask for and give information about goods; 3. design a promotional poster.	8-8
	Unit 7 Inventions Make Life Better	Be able to: 1. describe inventions around you; 2. talk about developments in technology; 3. write about a useful invention.	10-10



	Unit 8 There Is No Easy Path to Success	Be able to: 1. describe some jobs; 2. talk about your role models; 3. write a review.	8-10
职业模块 32-36	Unit 1 May I Have Your Name, please	1.能够掌握前台接待、文件打印、活动通知有关的英语表达。 2.思考如何完成前台行政人员的各项工作任务及熟练使用相关办公用品和设备。	4-4
	Unit 2 Would You Like to Know the Schedule	1. 能够理解和商务预约、行程安排、会议记录等有关的英语表达。 2. 感知职场氛围，了解秘书工作的基本内容。 3. 主动思考如何根据商务活动要求，制订合理的行程安排。	4-4
	Unit 3 Why Did You Choose Our Company?	1. 了解求职过程中需要考虑的因素、求职面试的基本流程、求职信和简历的基本格式和语言特点以及企业招聘的标准等。 2. 引导学生主动为步入职场做好全方位的准备，并结合自己所学专业，对职业规划有初步的认识和思考。	4-4
	Unit 4 Travel Arrangements	1. 理解和旅行社相关的英文表达。 2. 根据客户信息和需求提供相关咨询服务，根据客户要求制订旅行计划，对比旅行方案并进行恰当推荐，提供提心提醒等。	4-4
	Unit 5 Hotel Service	1. 理解和酒店服务相关的英文表达。 2. 能够看懂酒店指示牌，梳理酒店服务流程，针对顾客需求进行交流。	4-4
	Unit 6 A Good Tour Guide	1. 了解导游工作的日常，学习一名优秀导游应具备的礼仪水平、专业知识、沟通能力和应急能力。 2. 了解中国菜肴的翻译方法以及中外国家在小费习俗上的差异。	4-4
	Unit 7 It's In the Sale	1. 理解线下购物的常用词汇和交际用语。 2. 创设真实职业场景，通过阅读工作邮件完善促销海报、通过筛选信息确定合适的产品促销方式。	4-4
	Unit 8 Online Service	1. 理解网店客服人员与顾客的线上交流与互动，了解网购的多个环节。 2. 学习与用户注册、在线购买、支付、售后服务等有关的英文表达。	2-4
	Unit 9 How Can I Serve You Better?	1. 理解和售后服务有关的英文表达。 2. 了解售后服务的基本模式和流程，了解顾客诉求、查看发票、查阅保修政策，提供售后服务。	2-4



四、教学内容及要求

教学内容及学时分配表（基础模块1）

教学内容	能力内容与 教学要求	知识内容与 教学要求	素养内容与 教学要求	学时
Unit 1 School Is Interesting	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够运用预测、把握大意、记笔记、理解细节能听力策略，完成语言任务。 2. 能够运用略读、扫读、推断等阅读策略，完成阅读任务。 3. 能结合专业所学，联系自身实际，描述自己所喜欢的课程，表达个人感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正确理解并识读与中职校园生活、实习实训相关的词句，听懂并讨论实习实训相关话题。 2. 能了解一般现在时的用法，掌握重点表达方式。 3. 能够分析电子邮件的构成要素，总结和归纳电子邮件的基本结构。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解中职学校专业的多样性，感知并认同中职学校的校园生活，树立目标，坚定成才信心。 2. 树立正确的学习态度和良好的学习习惯。 	8-8
Unit 2 We Are Friends	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够采用恰当的学习方法，按人物性格主题分组记忆单词，形成词汇学习策略。 2. 能够运用略读、扫读、推断、读图预测等阅读策略，完成阅读任务。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正确理解并识读与描写人物特质和描述社交活动、朋友交往相关的词句。 2. 理解与朋友交往相关的语篇的主要内容，在语境中正确使用主谓一致，并用英语简单介绍自己是如何与朋友相处的。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解不同特质、不同爱好的朋友，学会换位思考，关心朋友。 2. 拓宽国际视野，遵守网络交际礼仪，以开放包容的心态与不同的人相处。 	8-8
Unit 3 Sports Are Good for You	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能联系自身实际，恰当运用英语词汇描述自己所喜欢的运动方式，表达个人感受。 2. 能够运用不同阅读策略获取文章的主旨大意和细节信息。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解并识读与运动健身相关的词句、听懂并讨论与运动健身相关的话题、恰当使用所学词句谈论各种运动项目。 2. 理解与运动健身相关的文章内容，分析与运动健身相关的说明文的逻辑结构和语言特点。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 摒弃不良的生活方式，理解运动的重要意义，养成运动习惯。 2. 能够深刻理解“重在参与、坚忍不拔、永不放弃”的体育精神。 	8-8



<p>Unit 4 How Can I Get There</p>	<p>1. 能够看懂生活中常见的交通线路图，有逻辑、有条理地进行指路。 2. 能够运用思维导图，整合、归纳信息，介绍不同交通方式的优点。</p>	<p>1. 理解并识读与地点、交通工具及交通方式相关的词句，听懂并谈论与指路问题相关的话题。 2. 理解并梳理与交通方式相关的文章内容，谈论不同交通方式的优点。</p>	<p>1. 关注交通与环境保护的关系，尽量选用公共交通，树立健康、环保的交通意识。 2. 坚定文化自信，树立人类共同体的意识。</p>	<p>6-8</p>
<p>Unit 5 We Have Only One Earth</p>	<p>1. 能够用英语介绍常见的垃圾处理方式。 2. 能够运用英语来介绍个人环保行为的改变和改善空气质量的举措。</p>	<p>1. 理解并识读与节能环保相关的词句，听懂与节能环保相关的话题。 2. 理解并识读与垃圾处理相关的词句，读懂介绍垃圾处理3R原则的科普类说明文（宣传页）。</p>	<p>1. 践行垃圾处理的3R原则，减少垃圾排放，形成减排、保护环境的意识和习惯。 2. 学会垃圾分类，坚定“绿水青山就是金山银山”的信念与决心。</p>	<p>8-8</p>
<p>Unit 6 Not Just Tasty</p>	<p>1. 能够联系自身实际，有逻辑地表达个人喜爱的食物和餐厅，实现知识和思维能力的迁移。 2. 能够充分利用网络，搜索相关信息，提高自己的信息素养和自主学习的能力。</p>	<p>1. 理解并识读与食物、餐厅相关的词句，听懂并谈论与就餐相关的话题。 2. 读懂粽子的制作过程；识读与制作粽子的步骤和原料相关的词句，并能根据提示，写出粽子制作的具体步骤。</p>	<p>1. 了解各国食物背后的寓意和蕴含的文化，拓宽视野，培养对中国饮食文化的热爱并促进其传播。 2. 形成健康饮食的意识和习惯，培养关爱他人的美好品格。</p>	<p>8-8</p>
<p>Unit 7 When Disaster Strikes</p>	<p>1. 有逻辑地阐述灾害准备工作和个人在灾后能提供的帮助。 2. 能够根据上下文和构词法猜测生词含义，扩大词汇量。</p>	<p>1. 正确识读有关自然灾害的英文表达；能够听懂并简单描述常见的自然灾害、灾前准备工作和灾后志愿活动。 2. 理解和梳理以人类活动和大自然关系为主题的语篇内容。</p>	<p>1. 认识到人类活动与自然灾害的相关性，树立人与自然和谐相处的观念。 2. 树立可持续发展的价值观。</p>	<p>10-10</p>



<p>Unit 8 When Disaster Strikes</p>	<p>1. 有逻辑地表达个人庆祝节假日的方式、对节假日的认识和理解。 2. 能够恰当使用所学词汇及表达描述具体的黄金周假日计划。</p>	<p>1. 识读节假日及与庆祝活动相关的英文词句,听懂并谈论与节假日庆祝活动、意义、起源相关的话题。</p>	<p>1. 了解中西方节假日的多样性,加深对中国传统节日的认识和热爱。 2. 培养合理规划、珍惜时间的意识。</p>	<p>8-10</p>
---	--	--	--	-------------

教学内容及学时分配表（基础模块2）

教学内容	能力内容与教学要求	知识内容与教学要求	素养内容与教学要求	学时
<p>Unit 1 I Love My Family</p>	<p>1. 用英语介绍家庭成员。 2. 阅读更多材料,积累语言素材。</p>	<p>1. 听懂与 family 相关的简短语篇。 2. 理解家庭生活故事的内容,撰写家庭故事。</p>	<p>1. 领悟亲情的可贵,培养爱心和责任心。 2. 了解不同家庭文化的特点。</p>	<p>8-8</p>
<p>Unit 2 Time Really Matters</p>	<p>能够分析时间管理方面的问题,条理清晰地给出有效管理时间的建议。</p>	<p>理解和听懂有关日常安排、预约与邀请、时间管理技巧的简短语篇。</p>	<p>摒弃不良的作息习惯,培养良好的时间管理能力。</p>	<p>8-8</p>
<p>Unit 3 I' ve Got a Headache</p>	<p>1. 能够比较各种常见疾病症状的异同,描述常见疾病的症状。 2. 分析与介绍急救步骤相关说明文的逻辑结构和语言特点</p>	<p>1. 正确理解与疾病描述、预约就诊、看病经历相关的对话,能恰当使用所学词句描述疾病症状及就诊过程。 2. 理解与意外受伤处理相关的急救指南,掌握有关急救用品的词汇。</p>	<p>1. 认识到身体健康的重要性。 2. 体会学习急救常识蕴含的自救与互助的社会意义。</p>	<p>10-10</p>
<p>Unit 4 We' re Ready to Help</p>	<p>恰当使用所学词句描述所参加的志愿活动,分析有关志愿活动的议论文的逻辑结构。</p>	<p>理解与常见志愿活动相关的词句,了解一些公益组织,听懂并谈论志愿活动相关的话题。</p>	<p>了解志愿者精神,领悟其内涵,树立服务他人和社会的意识。</p>	<p>8-10</p>



Unit 5 Travel Broadens the Mind	能够分析旅游目的地与出行必备用品之间的联系,使用所学词句描述旅游经历。	理解与旅游出行准备、旅游体验相关的词句,听懂并谈论与旅游携带物品、旅游景点相关的话题	了解旅游特色的多样性;能够了解国内典型城市的风貌,树立文化自信。	8-8
Unit 6 Let's Go Shopping	能够正确理解关于网络购物的文章,并能结合个人看法,谈论网络购物。	理解与购物相关的词句,听懂并谈论与购物相关的话题,恰当使用所学词句描述购物经历。	了解网购的利与弊,从职业角度思考弥补弊端的措施。	8-8
Unit 7 Inventions Make Life Better	对比古代四大发明和现代科技发明的异同,并联系日常实际,有逻辑地表达科技发展对日常生活的影响。	理解与日常媒介及信息技术相关的词句,听懂并谈论与科技发明相关的话题。	感知科学发明的多样性,认识到科技发展的重要性。	10-10
Unit 8 Inventions Make Life Better	能够从不同视角认识工匠精神,作出合理评判。	听懂有关职业榜样、工匠精神的简短语篇。	了解大国工匠的感人事迹,学习他们的优秀品质。	8-10

教学内容及学时分配表(职业模块)

教学内容	能力内容与 教学要求	知识内容与 教学要求	素养内容与 教学要求	学时
Unit 1 May I Have Your Name, Please?	1. 能够运用目标词句进行访客接待。 2. 能够通过观察与比较,了解备忘录基本结构、内容要素及文体特征。	1. 熟悉日常办公用品的英文表达,了解前台接待工作的流程。 2. 获取团队建设通知邮件的主旨大意,捕捉相关细节信息。	1. 感受职场文化氛围,思考职业方向。 2. 分析常规工作任务的重要性和紧急程度,培养职场素养。	4-4
Unit 2 Would You Like to Know the Schedule?	1. 根据所文本话题,进行信息的比较、总结和归纳。 2. 通过分析和比较,感知会议记录和公司网站新闻报道的基本结构、内容要素及文体特征。	1. 理解商务预约对话的主旨及大意,根据关键信息并填写来电留言条。 2. 书写电子邮件,转述会议情况。	1. 思考未来希望就职的工作部门并阐述原因,培养职场意识。 2. 培养细致、耐心的职场做事风格。	4-4



<p>Unit 3 Why did You Choose Our Company</p>	<p>1. 能够有条理地应对求职面试的问题, 给予恰当的回应, 用英语分享自己在求职过程中在意的要点。 2. 能够掌握简历、求职信等商务信函的语言特征和语篇结构, 捕捉文本的关键信息, 总结有效的简历及求职信撰写技巧。</p>	<p>1. 理解与求职应聘相关的词句, 听懂并谈论与办公室物品及求职面试话题, 补充有关求职应聘的关键信息, 完成求职面试的相关交流。 2. 理解与简历及求职信相关的词句, 看懂并梳理通知、求职信等商务公文, 结合职场实际情况, 提取关键信息点。</p>	<p>1. 建立基本的职业素养和正确的职业观。 2. 培养职业规划的意识, 树立正确的求职观, 在未来的求职过程中有意识地展示自己的优势。</p>	<p>4-4</p>
<p>Unit 4 Travel Arrangements</p>	<p>能够理解和分析社旅行计划文本, 游客的行程确认邮件及温馨提示短信的语言特征和语篇结构, 了解邮件和微信信息在书面用语上的区别。</p>	<p>1. 掌握与旅行安排相关的词汇和语句, 听懂并讨论旅行准备、旅行经历、旅行产品等相关内容。 2. 书写电子邮件, 转述会议情况。</p>	<p>理解职场环境中主动性的重要性, 培养主动服务精神。</p>	<p>4-4</p>
<p>Unit 5 Hotel Service</p>	<p>1. 能够结合所给真实语境, 思考和分辨不同房型、床型和付费方式, 建立差异意识。 2. 能够掌握道歉信的语言特征和语篇结构, 捕捉文本的关键信息, 仿写公告信息, 解决实际问题。</p>	<p>1. 识读并运用与酒店服务相关的常见指示牌, 分辨服务类型。 2. 理解与酒店服务相关的词句, 看懂并梳理酒店服务人员向顾客致道歉信的基本结构、内容要素及文体特征。</p>	<p>1. 培养合作意识。 2. 提高服务意识, 树立顾客至上的职业精神。</p>	<p>4-4</p>
<p>Unit 6 A Good Tour Guide</p>	<p>1. 能够熟练运用表顺序相关的语义标记, 有条理、有逻辑地描述导游应具备的素质。 2. 能够理解和分析欢迎词、感谢邮件、微信信息的语</p>	<p>1. 掌握与导游工作和素质相关的词汇和语句。 2. 读懂导游的欢迎词和游客的感谢邮件, 梳理关键信息, 正确理解欢迎词和感谢邮件的目的。</p>	<p>1. 了解优秀导游的素质, 培养职业意识。 2. 能够在游客的感谢信中获得职业成就感。</p>	<p>4-4</p>



	言特征和语篇结构, 比较感谢邮件和微信信息在书面用语上的区别。			
Unit 7 It's In the Sale	1. 能够有条理地应对顾客在商场购物时出现的问题。 2. 能够掌握公司内部商务信函的语篇结构和语言特征, 捕捉文本的关键信息, 结合要点信息撰写促销邮件。	1. 理解与商场购物相关的词句, 听懂并谈论与线下购物、结账付款等相关的话题。 2. 理解与促销相关的词句, 看懂并梳理与商店周年促销相关的公司内部商务信函, 结合职场实际情况, 挑选合适的促销海报。	1. 基本了解销售员、收银员的职业特点, 建立职业认同感。 2. 培养客观判断的能力。	4-4
Unit 8 Online Service	1. 能够有条理地应对网上购物出现的问题, 恰当地处理售后。 2. 能够掌握在线商务信函、线上售后反馈和评价的语言特征和语篇结构, 捕捉文本的关键信息。	1. 理解与网上购物相关的词句, 听懂并谈论与网上购物、售后服务等相关的话题。 2. 理解与网上购物相关的词句, 看懂并梳理与售后服务相关的商务信函、在线反馈和评价等内容。	1. 基本了解网购客服的职业特点, 建立职业认同感。 2. 提高售后服务意识, 树立顾客至上的职业精神。	2-4
Unit 9 How Can I Serve Better?	1. 能够梳理售后问题的类型并讨论可行的应对办法。 2. 能够根据文本仿写客服回复信。	1. 理解与售后问题相关的词句, 听懂并谈论与处理售后问题、提供售后服务等相关的话题。 2. 看懂与售后服务相关的顾客投诉信、客服回复信等内容。	1. 提高售后服务意识和职业责任感。 2. 培养细致、耐心的职场做事风格。	2-4

五、课程思政育人元素融入课程教学途径和方法

序号	知识点	育人元素	育人案例	融入途径、方式	效果评价方式
1	家人和朋友	热爱家人、珍惜朋友	Family Tree	课内实践、分组表达	学生自评 小组互评 教师点评



2	运动和健康	热爱运动、体育精神	奥运会	观看奥运会视频； 讨论最喜欢的运动。	学生自评 小组互评 教师点评
3	环境保护	绿水青山就是金山银山	垃圾分类讲解文章	利用垃圾箱模型， 学生模拟垃圾分类	学生自评 小组互评 教师点评
4	粽子的制作方式	文化自信、动手能力	粽子的制作方法	课堂上师生亲手制作粽子	学生自评 小组互评 教师点评
5	中西方不同节日的描写	对传统节日的热爱、跨文化理解	中西方节日的视频	学生分组介绍节日	学生自评 小组互评 教师点评
6	人与自然	可持续发展的价值观、在灾害中自救	汶川地震纪念视频	地震演练	学生自评 小组互评 教师点评
7	时间	时间就是生命的重要意义	阅读文章	制作简易钟表，理解时间的重要； 制作日程表，合理规划时间。	学生自评 小组互评 教师点评
8	志愿工作	服务他人和社会的意识	我校师生在疫情期间的志愿者工作视频	讨论志愿者工作的意义	学生自评 小组互评 教师点评
9	大国工匠精神	不怕困难、勇于创新、追求卓越	屠呦呦视频	播放视频，让学生领会大国工匠精神	学生自评 小组互评 教师点评
10	旅游	读万卷书、行万里路	世界各地的重要旅游景点	1.学生讲述自己去过的旅游景点； 2.分组描述旅游城市。	学生自评 小组互评 教师点评

六、课程评价方法

英语课程学习与考核既要体现学生对于应该掌握的听、说、读、写能力掌握情况，更要关注学生对于语言的运用与掌握情况及学生在学习过程中的知识目标、能力目标、素质目标的达成效果，考核学生学习过程中的学习态度及对英语知识的理解和掌握。

考核成绩由三部分组成：过程性考核+期中考核+期末考核。

1. 过程性考核

考核学生学习过程中的学习态度及对英语知识的理解和掌握。

平时考核（50分）：出勤（10）+课堂表现（20）+作业（10）+平时单元测验（10），



考核学生参与学习程度以及知识理解、诵读能力、书写能力。

2. 期中考核（20）：期中卷面成绩×20%

3. 期末考核（30）：期末卷面成绩×30%

七、教学资源配置

1. 教材、参考书目

推荐本课程采用外语教学与研究出版社出版的英语新教材、配套教学参考书、学习指导与训练。

2. 数字化教学资源：利用网络环境下的多媒体、线开放教学平台、微课等教学资源，创设教学情境，提高教学效率，引导学生将信息技术作为自主学习工具，激发学习兴趣，提高自主学习能力。

3. 育人案例主要来源：教学研究与教学实践

4. 主要设备与设施

线下教学以交互式白板为主、通过教学课件将感性知识与课堂教学内容联系起来，学习英语知识的同时，提升文化素养，利用现代化网络工具，开发利用线上教学资源，通过学习通、QQ群、微信群辅助教学，在线答疑，符合学生特点。

5. 教师建设

英语教师需要不断学习专业教育教学理论，了解专业相关知识，使英语课程学习既有传统知识内容又不断增加信息化教学手段的应用，围绕中职学生认知特点，拓展教学改革思路，提升执教能力和水平，根据不同的教学内容制作教学课件、微课，利用多媒体辅助教学，做到理论联系实际，学以致用。

八、教学实施建议

（一）教学模式的设计与创新

本课程以综合语言文化素质的养成和职业能力的培养为出发点，重视学生在校学习与实际工作的一致性，有针对性地采取工学交替、任务驱动、行为导向、课堂与实习地点一体化等教学模式。

1. 以真实的生活情景和工作任务为载体设计教学过程和教学模块。

把课程学习内容联系生活情景和实际工作，综合本专业知识，提出各种问题并形成主题任务，进行任务驱动式教学。注重培养学生语言综合应用能力，依据教学目标，结合教学内容与要求，设计符合学生实际、目的明确、操作性强、丰富多样的课内外教学活动。引导学生在完成任务的过程中，体验语言，培养技能，积极实践，提高语



言综合应用的能力。

2. 对传统的一次性的闭卷考核方法进行改革，建立以能力为核心的、开放式的全程考核系统。

改革传统的单纯以笔试形式考核学生成绩的方式，采用能力测试的考核方式，强调阶段学习考核，通过笔试、口试、情景模拟、校外实践的完成情况等对学生专业理论和操作技能的学习效果作综合性的评价，效果显著。

3. 教师指导方式改革。

教学实施体现以教师为主导，以学生为主体的精神，充分发挥学生教学主体的作用，充分调动学生的学习主动性和能动性。教师的教学角色定位是学生学习活动的组织者和指导者。教师的主导作用体现在：体现职业能力培养的学习问题或任务的设计者；信息海洋的导航者；情境观察的指导者和学生学习过程的辅导者。学生的主体地位体现在：学习问题或任务的发现者和探究者；计划的制定者，协作活动的参与者；学习问题或任务的解决者。

（二）现代教学技术手段的应用

为优化教学过程，提高教学质量和效率，在课堂教学中利用现代化教学手段、情景教学。将多媒体教学作为辅助教学手段，配以必要的课堂板书，充分发挥现代化教学手段（电子教案、视频资料等）可动、可视、可听的效果，显示复杂的影像资料、提示内容纲要，完善教学过程。充分利用校内外实习基地技术优势、人员优势、设备优势等各类资源。

（三）教师素质要求

本课程的教师不但应具有一定水平的基础英语知识，还应具有一定的本专业知识和能力。通过培训、引进人才，经常性聘请外籍教师与学生进行面对面交流、指导，感受纯正的英语等方式，给予课程建设团队注入新鲜血液，加强教师队伍建设，保障课程建设顺利完成。

（四）教学资源要求

1. 注重课程资源和现代化教学资源的开发和利用，这些资源有利于创设形象生动的工作情景，激发学生的学习兴趣，促进学生对知识的理解和掌握。同时，建议加强课程资源的开发，建立多媒体课程资源的数据库，以提高课程资源利用效率。

2. 积极开发和利用网络课程资源，充分利用诸如电子书籍、电子期刊、数据库、数字图书馆、教育网站和电子论坛等网上信息资源，使教学从单一媒体向多种媒体转



变；教学活动从信息的单向传递向双向交换转变；学生单独学习向合作学习转变。同时应积极创造条件搭建远程教学平台，扩大课程资源的交互空间。



体育与健康 课程标准

课程名称	体育与健康			课程代码	86025000
适用专业	中高职衔接各专业			课程类别	公共基础课
开课学期	1—6	参考学时	144	考核方式	考查
编写人	贾凯	编写时间	2022年7月修订	审批时间	2022年7月

一、课程定位

体育与健康课程是中高职衔接各专业的公共基础必修课程，是以身体练习为主要手段，以体育与健康知识、技能和方法的传授为主要内容，以培养中等职业学校学生的体育与健康学科核心素养和促进学生身心健康发展为目标的综合性课程。对于建设健康中国和人力资源强国，实现中华民族伟大复兴的中国梦具有重要意义。

二、课程目标

体育与健康课程目标在于落实立德树人的根本任务，有机整合体育与健康教育两门学科中相关的内容，坚持健康第一的教育理念，通过传授体育与健康知识、技能和方法，提高学生的体育运动能力，培养运动爱好和专长，使学生养成终身体育锻炼的习惯，形成健康的行为与生活方式，健全人格，强健体魄，具备身心健康和职业生涯发展必备的体育与健康学科核心素养，引领学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

三、设计思路

本课程设置的依据和指导思想是遵循了教育部下发的《中等职业学校体育与健康教学指导纲要（试行）》

课程内容确定是依据《中等职业学校体育与健康课程标准》中规定的内容，在结合本专业特点和要求，以及本校的体育教学资源下，确定了教学内容。

本课程的教学内容由基础模块和拓展模块两个部分组成。



基础模块课程内容与学时分配

序号	能力训练项目	能力训练任务	学时
1	健康教育专题讲座（理论）	常用健康和保健知识,包括健康的生活方式、合理膳食和营养、青春期健康、安全教育、运动创伤的预防和处置、疾病预防（职业病防治）等	18
2	体能	一般体能	36
		专项体能	
		职业体能	

拓展模块课程内容与学时分配

序号	能力训练项目	能力训练任务	学时
1	拓展模块一 （限定性选修）	球类运动	90 （任选2项）
		田径类运动	
		体操类运动	
		水上类运动	
		冰雪类运动	
		武术与民族民间传统体育类运动	
		新兴体育类运动	

四、内容要求

根据《指导纲要》和《大纲》的要求，结合我校各专业的专业取向不同，在课程内容上拓展模块部分内容的选取应符合职业特性。

课程内容与实施要求

编号	能力训练项目名称	能力训练任务名称	拟实现的能力目标	相关支撑知识	素质要求
1	力量项目	轻器械	提高爆发力，快速反应能力。	了解科学练习方法，适合岗位需求。	提高小肌肉群的快速力量。



		重器械	提高绝对力量,增加静力和支撑力。	了解科学练习方法,加强自身力量素质。	提高大肌肉群的绝对力量。
2	小球项目	足球	身体协调能力,机敏反应、判断能力。	了解科学练习方法,掌握一项喜爱的运动。	全面提高学生应对紧急状况的能力。
3	野外项目	远足登山定向越野	培养学生意志力和心理承受能力。	了解科学练习方法,增加职业岗位需求能力。	充沛的体力和耐力。
4	新兴类运动项目 民族、民俗体育项目	轮滑、自行车、掰手腕	提高各项身体素质	培养学生挑战自我,激发自我锻炼意识。	勇敢、果断的品质。坚忍不拔的精神。
		拔河、跳大绳	培养学生相互配合、团结协作的精神	了解科学练习方法,增加职业岗位需求能力。	提高协作沟通能力。

五、课程考核方案

1. 考核内容

(1) 第一学年把《标准》的要求和基础模块内容作为考核的主要内容;第二、三学年把拓展模块的内容作为考核的主要内容;第四学年为《标准》测试,成绩按毕业当年得分和其他学年平均得分各占 50%之和进行评定,成绩达不到 50 分者按肄业处理;《标准》成绩不及格者,在本学年度准予补测一次,补测仍不及格,则学年《标准》成绩为不及格。

(2) 要把学生上体育课的出勤率、进步幅度、学习态度等因素列入考核范围。体育课无故缺勤,一学年累计超过应出勤次数 1/10 者,其《标准》成绩记为不及格,该学年《标准》成绩最高记为 59 分。

2. 考核方法

(1) 采取教师评价和学生自评、互评相结合,定性评价和定量评价相结合的综合评价方式,可采取观察记录、口头评述、相互比较、对照量表和自我反思等方法,重在评价学生的学习态度、进步幅度和发展潜能。

(2) 为了体现考评中的激励机制,凡《标准》测试成绩优秀者和各类体育竞赛优胜者,以及能积极提高职业体育技能和素质的学生,可视情况予以加分。

六、教材资料

本课程主教材:《中等职业学校体育与健康(北方版)》

参考书:体育学院通用教材《运动解剖学》、《运动心理学》、《篮球》、《排球》、《体操》等。

数字教学资源:多媒体视频设备。



七、实施建议

1. 教学实施建议

(1) 强调以学生发展为本。把增强学生体质作为学校教育的基本目标之一，在发挥教师主导作用的同时，确立学生的主体地位，尊重学生的个性发展，满足他们的兴趣和潜能开发需要。引导学生积极运用自主、探究和合作等学习方法，增强学生主动参与教学过程的积极性，提高应用知识、技能的能力。

(2) 突出职业教育特色。充分发挥体育与健康教育在提高沟通能力、解决问题的能力、培养团队合作精神和组织能力等方面所具有的特殊作用，着力提高学生的综合职业能力。适应人才培养模式的需要，认真研究、积极探索教学模式与方法，可采取课程设置模块化、优化课程内容和灵活变通实施方法等措施，改革创新教学组织形式。

(3) 遵循体育教学的客观规律。应根据中等职业学校学生年龄特征、身心发展的需要，按不同运动项目的特点和技能形成的规律，对不同运动项目的技能教学采取淡化（如田径类、体操类项目）、简化（如球类项目）、美化（如健美操）和细化（如力量）等措施加以区别对待。

2. 教学安全建议

组织教学要把安全教育放在首位。教师应认真研究和分析教学中可能发生的情况，课前要认真检查并合理布置场地器械，课上要随时进行安全教育，采取必要的保护措施，杜绝各种事故隐患。在拓展模块中力量和新兴类运动的教学中，更要强化安全意识。要对学生中存在的的行为，采取适当方式进行严格管理，防止各类危险事故的发生。学校要建立校园意外伤害事件的应急管理机制。

3. 教学设施建议

学校应建有足够的体育运动场地，配备能满足教学的体育器材与设备，配备标准应符合《国家学校体育卫生条件试行基本标准》中的有关规定，并逐步增添室内体育馆，在原有基础上使体育设备现代化和多样化；应配备保证《标准》测试正常进行的检测仪器；学校应为体育教师正常开展教学训练活动提供运动服装、运动鞋等必要的装备。

4. 教材编写建议

教材编写应以本指导纲要为依据。内容的选择符合指导纲要的规定，体现课程教学目标的要求，并与教学时数安排相匹配。教材的编写应符合中等职业学校学生



身心特点和认知规律，体现多样、简明、灵活和综合等特点，通过体育与健康教育相关内容的有机整合，根据时代性和职业性要求，重点突出提高体能素质、职业技能、生活质量、文化内涵与人文精神、促进身心健康等方面的内容。教材应包括学生用书、教师参考书、数字化教学资源等。

5. 教师队伍建设建议

我校体育与健康课程教师，平均年龄较大，虽然实践教学经验丰富，但观念和新知识比较落后，缺少和外界、兄弟学校的交流。制约了课程改革的脚步。增加年轻教师，培训老教师，多与外界沟通学习，在当前尤为重要。

八、附录

文中《指导纲要》是指《中等职业学校体育与健康教学指导纲要（试行）》

《课标》是指《中等职业学校体育与健康课程标准》

《标准》是指《中国学生体质健康标准》



形体训练 课程标准

课程名称	形体训练			课程代码	85019000
适用专业	城市轨道交通运营服务			课程类别	专业技能课程
开课学期	1、2、3、4、5	参考学时	144-200	考核方式	考查
编写人	刘宇姝	编写/修订	2022年12月编写	审批时间	2022年12月

一、课程定位

《形体训练》课程是城市轨道交通运营与管理专业的专业技能课程，是职业能力培养和职业形象塑造的支撑课程。与《客运服务技巧与礼仪》《美容造型》同步学习，达到塑造学生符合岗位群所需要的职业形象，为后续专业课程的学习奠定基础，通过学习和训练，塑造学生职业形象、职业气质，培养团结协作、锐意进取等思想品质，从而完善学生的专业能力和职业特质。

二、教学目标

在《形体训练》教学和实训，通过多媒体课件、情景模拟、角色扮演等行动导向教学法，将职业领域的典型工作任务转化为学习领域的学习任务，在实践训练过程中讲授形体训练的基础理论知识及训练方法，使学生掌握形体训练的基本概念和原理，会运用形体训练的技能和技巧，能够做站、走、坐、手势等个人仪态的规范技能；在学生掌握本课程知识体系和训练体系的同时，使学生具有本专业特有的耐心、恒心、爱心和锐意进取、不抛弃、不放弃的意志品质，塑造学生的职业形象，并且培养运用所学知识和技能对个人形象、职业形象按照行业要求、自身个性、时代特点进行设计的能力，使学生具有专业的可持续发展能力。

1. 能力目标

(1) 通过学习，学生能够掌握在学习和生活以及将来工作中站姿、走姿、坐姿、蹲姿、礼节手势等任务的职业规范、正确运用的能力、职业形象的设计能力，增强从业后可可持续发展的职业能力。

(2) 通过学习，学生能够形成姿态美、身体灵活性、协调性，能够具有在众人面前自然大方、优雅适度的展现形体美与动作美的能力。

(3) 通过学习，学生能够具备协调、沟通、管理，与同伴团结协作的能力、工作



的创新能力，从而增强学生适应未来的社会竞争和发展的能力。

2. 知识目标

(1) 通过学习，学生能够掌握科学健康的进行形体训练的理论知识体系和实践训练知识，从而指导学生科学健身，并形成终身学习的学习意识。

(2) 通过学习，学生能够掌握个人仪态塑造的理论知识，运用理论指导实践训练。

(3) 通过学习，学生能够掌握个人形态塑造和气质塑造的训练理论知识，包括健美操、瑜伽、华尔兹等理论知识。

3. 情感态度及价值观目标

(1) 通过学习和训练，学生能够形成认真做事、诚信做人、团队协作、探索创新的价值观。

(2) 通过学习和训练，学生能够形成积极进取、坚忍不拔、宽容大度、乐观向上的人生态度，具有良好的服务意识，主动服务、热情周到的职业道德。

(3) 通过学习和训练，学生能够形成独立人格、气质优雅，能够具有感受美、体验美、欣赏美的思想情操。

(4) 通过学习和训练，通过赏识学生，学生能够具有耐心、爱心、责任心，具备观察力、分析力、执行力，从而使学生体验成就感。

三、设计思路

能力来制订教学内容，以行动导向教学方法为主的教学方法，使学生完成仪态塑造、姿态塑造、气质塑造这三个项目、十一个任务的学习，使学生具备符合行业、企业需求的自然大方、从容优雅的职业形象，具备灵活、含蓄、执着、服从、果敢的职业品质，从而具备从事酒店服务岗位资格所需要的素质、提高职业能力。

表1 课程内容与学时分配

序号	能力训练项目	能力训练任务	学时
1	项目一 仪态塑造	任务1—1 坐姿	8
		任务1—2 站姿	8
		任务1—3 走姿	8
		任务1—4 礼节、手势及表情	16
2	项目二 姿态塑造	任务2—1 体各部位动作训练 扇子舞组合	8
		任务2—2 扶把训练 扇子舞组合	8
		任务2—3 基本步伐训练 扇子舞组合	8
		任务2—4 对身体骨骼畸形的矫正方法 扇子舞组合	4
3	项目三 气质塑造	任务3—1 健美操	32
		任务3—1 瑜伽	24



		任务3—1 华尔兹	12
4	复习考试		8

四、教学内容及要求

表2 课程内容与实施要求

编号	能力训练项目名称	能力训练任务名称	拟实现的能力目标	相关支撑知识	素质要求
1	项目一 仪态塑造	任务1—1 坐姿	恰当地运用各种坐姿，塑造职业形象。	坐姿的种类、各种坐姿动作要领及运用范围。	通过学习和训练，学生具备观察力、认真做事、诚信做人、团队协作、探索创新的价值观；学生形成积极进取、坚忍不拔、宽容大度、乐观向上的人生态度和职业道德；具备信息收集及处理能力，提高问题的分析、判断能力。
		任务1—2 站姿	能够规范地运用各种站姿，塑造职业形象，	站姿的种类、各种站姿动作要领及运用范围。	
		任务1—3 走姿	能够规范地运用行走、蹲姿，塑造职业形象。	走姿的种类、各种走姿动作要领及运用范围。	
		任务1—4 礼节、手势及表情	能够规范地运用见面礼节及常用手势姿态，熟练地运用微笑表情，塑造职业形象，增强自我形象的设计能力。	常用见面礼节及手势名称、动作要领及运用范围。 目光、微笑表情的动作要领及运用范围。	
2	项目二 姿态塑造	任务2—1 身体各部位动作训练	能够会做头颈部、肩部、上肢、下肢的训练动作技巧，提高肢体的协调性、灵活性、培养肢体优美的控制能力。	头颈部、肩部、上肢、下肢的动作要领及训练理论知识。	学生能够形成姿态美、身体灵活性、协调性，能够在众人面前自然大方、优雅适度的展现形体美与动作美的能力；学生具备耐心、爱心、责任心，从而使使学生体验成就感；具备信息收集及处理能力，形成问题的分析、判断、解决能力。
		任务2—2 扶把训练	形成压腿、小踢腿、擦地、蹲的扶把动作技巧，增强身体重心的控制能力。	压腿、小踢腿、擦地、蹲的扶把动作要领及训练理论知识。	
		任务2—3 基本步伐训练	会做柔软步、足尖步、变换步的动作技巧，培养优美姿态控制能力。	柔软步、足尖步、变换步的动作要领及训练理论知识。	
		任务2—4 对身体骨骼畸形的矫正方法	会做骨骼畸形矫正的训练技巧，形成优美姿态的表现力。	骨骼畸形矫正的动作要领及训练理论。	
3	项目三 气质塑造	任务3—1 健美操	能够会做健美操训练的基本动作技巧，提高身体的协调性、灵活性、培养肢体优美的控制能力。	健美操训练的理论知识和、技术动作要领。	形成独立人格、气质优雅、能够感受美、体验美、欣赏美的思想情操。培养学生积极进取、坚忍不拔、宽容大度、乐观向上的人生态度和职业道德；学生具备协调、沟通、管理，与同伴团结协作的能力，从而增强学生适应未来的社会竞争和发展的能力；能够信息收集及处理能力，具备问题的分析、判断、计划、决策能力；解决问题的创新能力。
		任务3—1 瑜伽	形成瑜伽训练的基本动作技巧，提高肢体的协调性、灵活性、培养肢体优美的控制能力。	瑜伽训练的理论知识和、技术动作要领。	
		任务3—1 华尔兹	会做华尔兹训练的基本动作技巧，提高肢体的协调性、灵活性、培养肢体优美的控制能力。	华尔兹舞蹈的起源、发展等理论知识，华尔兹动作技术要领。	

序号	知识点	育人元素	育人案例	融入途径、方式
----	-----	------	------	---------



1	形体之美	以真为美、以善为美的 审美观、感恩之心	《芭蕾之美》	芭蕾舞欣赏 芭蕾舞的行礼训练
2	健美操基本步伐	健康、阳光 积极、向上	健美操比赛	健美操视频、健美操训练
3	啦啦操36手位	团队、协作	青少年国际啦啦操比赛	啦啦操视频、啦啦操训练
4	瑜伽的基础动作	健康、阳光 耐心、坚持	瑜伽的起源及实用价值	瑜伽讲解、瑜伽跟练
5	发型、服饰礼仪	职业之美 严谨、科学	轨道系统规范发型、 轨道制服的历史变迁	职业之美 轨道服装的更新
6	妆容、服饰、姿态	职业素养内涵 热情、活力、友善	岗位工作标准	轨道服务礼仪操 分组展示、情景模拟
7	介绍礼仪	职业素养：亲和力	情景模拟：值班站务员自我 介绍	初见的魅力
8	孩子乘客服务	关爱、平等	幼吾幼以及人之幼	案例引导、情景模拟
9	老人乘客服务	尊老爱老	老吾老以及人之老	案例引导、情景模拟
10	特殊乘客服务	职业素养：沟通	微笑的力量	案例引导、情景模拟

五、课程思政育人元素融入课程教学途径和方法

六、课程考核方案

1. 平时成绩评分标准（占 40%）

- (1) 出勤：缺勤超过 1/5 学时不予评定成绩，迟到等违纪扣 5 分/次。
- (2) 课堂提问：保证每生每学期一次课堂提问，按提问回答情况记分。
- (3) 作业：每生按教师要求完成作业，作业平均分为作业得分。
- (4) 学习态度：课堂学习态度是否积极、认真、端正；是否按规定做好服装准备，项目的参与意识，与同学之间的沟通协作情况。每出现一次错误扣 10 分。课堂纪律情况按学校规定着情处理。满分为 100 分。
- (5) 以上各项成绩总和的平均分为平时成绩。

2. 技能考核方法及评分标准（占 60%）

- (1) 项目测试：每生按教师布置完成项目任务，每学期项目测试至少四次。成绩的给予要有学生自评、小组互评、教师评分等形式。
- (2) 评价标准包括动作规范性、动作姿态优美、动作节奏感、动作表现力四个方面，每出现一次失误，扣掉五分。以此评价学习效果。
- (3) 单项测试评分表

表 3 评分表

	动作	姿态	节奏感	表现力
90-100 分	正确、熟练、柔和连贯。	优美	动作与音乐配合一致。	舞者有气质、鲜明生动舞蹈形象、能体现舞蹈美的神韵。



80-89分	正确、熟练、柔和连贯。	优美	动作与音乐配合稍不一致。	舞者有鲜明的舞蹈形象、能体现相应的舞蹈神采。
70-79分	较正确、连贯。	一般	动作与音乐配合基本一致。	舞者有较鲜明的舞蹈形象。
60-69分	基本正确、连贯。	一般	与音乐配合不一致。	没有舞蹈感染力。
60分以下	多处不正确、动作不连贯。	差	与音乐配合不一致。	没有舞蹈感染力。

七、教材资料

本课程主要使用由常蕙主编，高等教育出版社出版发行的《形体训练》，并辅以校本教材《形体训练》。

1. 常蕙. 形体训练. 北京: 高等教育出版社, 2002年8月
2. 秦颖. 形体训练. 自编教材, 2010年2月
3. 向智星. 形体训练. 北京: 高等教育出版社, 2004年4月
4. 张桂兰. 形体训练. 北京: 国防工业出版社, 2010年1月
5. 吴玮. 形体训练. 大连: 东北财经大学出版社, 2001年1月
6. 夏思永. 形体训练. 重庆: 西南师范大学出版社, 2008年1月
7. 刘志红. 形体训练教程(第2版). 北京: 高等教育出版社, 2009年7月
8. 马鸿韬. 现代健美操训练方法. 北京: 北京体育大学出版社, 2005年1
9. 张岚. 健身健美操教程. 武汉: 华中科技大学出版社, 2009年2月
10. 王浩, 陈向阳. 体育舞蹈. 北京: 高等教育出版社, 2005年11月
11. <http://www.haihua.myrice.com> 中国国标舞专业网站
12. http://www.go2.163.com/jacky_zhao 赵琪国际标准舞网站
13. <http://www.5678555.com/> 中国舞蹈论坛

八、实施建议

1. 教学组织与方法

教学中灵活运用多媒体技术、网络技术现代教育技术手段处理好传统知识与技术与新理论、新方法、新技术的关系, 注重课程教学内容与实际应用相结合, 实践教学在形体训练实训室进行教学, 教学中注意以教师为主导, 学生为主体的多种教学方法的运用, 可采用情境模拟、角色扮演、案例分析等行动导向教学方法, 形成学生的职业能力。

教学评价要注意理实一体化的评价, 制定理论与实价评价标准, 在平时成绩的评价



定中要有小组互评、学生自评、教师评价三种方式，特别是在实践中，注意根据不同基础的学生做出适当的评价。

2. 实践教学条件

本课程是在形体训练实训室进行训练，室内在有多媒体设备、音响设备、形体镜、把杆、学生座椅等设备设施，以保证教学任务顺利完成。

3. 资源开发利用

本课程利用信息技术资源开发与本专业相关的教学辅助材料，在数字化校园的开发中将会形成本课程的网络环境，如资料的查阅、模拟任务的完成等学习任务都可以利用网络来完成。

4. 教材编写及选用

教材选用高等教育出版社出版，常蕙主编的《形体训练》一书，教材具有较强的实用性和针对性，注意与专业相结合，但由于各地区旅游教育发展水平和教学环境存在的差异，需要辅以校本教材。校本教材的编写多参考中职、高职系列教材，在内容选择上着重选择与本专业有关的形体训练，采用项目教学、任务驱动的教学模式安排教学内容，教学内容与工作内容紧密结合。比如仪态塑造着重在学生的站、走、坐、手势、表情、见面礼节等方面进行训练，在仪态塑造的基础上进行深层次的姿态塑造和气质塑造。为了使教学内容与时俱进，还需要不断地从书籍、网络等资源进行补充和更新。

5. 教师建设

教师要具备双师素质，通过下企业实践、教师培训等多种途径不断提高执教能力。

6. 其它说明

任课教师可以根据学校整体教学安排、专业学生的实际情况，有选择地、科学地调整各项目内容及学时安排。对以上不能涵盖的说明内容编者将给予口头说明。



电工电子技术与技能 课程标准

课程名称	电工电子技术与技能			课程代码	81003000
适用专业	城市轨道交通车辆运用与检修、机电技术应用（机械加工方向）、机电技术应用（钳电复核方向）、数控技术应用、电气运行与控制			课程类别	专业技能课
开课学期	1	参考学时	64	考核方式	考试
编写人	赵越	编写/修订	2022年12月编写	审批时间	2022年12月

一、课程定位

本课程是中等职业学校非电类相关专业的一门基础课程。其任务是：使学生掌握非电类相关专业必备的电工电子技术与技能，培养非电类相关专业学生解决涉及电工电子技术实际问题的能力，为学习后续专业技能课程打下基础；对学生进行职业意识培养和职业道德教育，提高学生的综合素质与职业能力，增强学生适应职业变化的能力，为学生职业生涯的发展奠定基础。

二、课程目标

1. 知识目标

- (1) 经常使用电工仪器仪表的利用及注意事项。
- (2) 能借助电工仪器对电子元件进行测试，故障诊断。
- (3) 能熟练利用烙铁完成电子线路的安装，并能进行故障诊断。

2. 能力目标

- (1) 把握简单交直流电路的大体工作原理和分析方式的能力。
- (2) 把握经常使用电子元件的利用方式及电子线路工作原理的分析能力。
- (3) 熟悉模拟电路和数字电路的组成、区别和不同的分析能力。

3. 素养目标

- (1) 养成认真负责的工作态度和严谨的工作作风。
- (2) 具有艰苦奋斗、自主立业、开拓创新的精神。
- (3) 具有高度的安全意识。

使学生会观察、分析与解释电的基本现象，具备安全用电和规范操作常识；了解电路的基本概念、基本定律和定理；熟悉常用电气设备和元器件、电路的构成和工作



原理及在实际生产中的典型应用；会使用电工电子仪器仪表和工具；能初步识读简单电路原理图和设备安装接线图，并能对电路进行调试、对简单故障进行排除和维修；初步具备查阅电工电子手册和技术资料的能力，能合理选用元器件。

结合生产生活实际，培养对电工电子技术的学习兴趣和爱好，养成自主学习与探究学习的良好习惯；通过参加电工电子实践活动，培养运用电工电子技术知识和工程应用方法解决生产生活中相关实际电工电子问题的能力；强化安全生产、节能环保和产品质量等职业意识，养成良好的工作方法、工作作风和职业道德。

三、设计思路

电工电子技术是集电工学、模拟电子技术、数字电路三方面知识为一体的一门课程，其理论性、实践性、应用性较强。为体现其特点本课程采用理论与实践紧密结合，分模块教学方法，并根据专业的不同，每一模块安排其对应的教学内容，由浅入深、逐步递进。在教学过程中采用理论与实践教学相统一的专业教师授课，加大实践教学模式，增加学生的感性认识以提高学习兴趣。学生通过本课程的学习达到：理解掌握基尔霍夫定律、正弦交流电路电流与电压的关系、变压器的特点、模拟电路的基本元器件、掌握基本单元放大电路与集成电路的组成及分析方法、直流稳压电源电路，组合逻辑电路和时序逻辑电路的特点及应用等等。教学中侧重于各种电路的应用。课堂上学到的知识只有通过实用电子电路的设计、制作和调试等环节才能转化为能力。随着对创新人才培养支持力度的加大，学生课外科技活动近年来蓬勃发展。教师充分利用课外时间，将书本知识的传授拓展到为学生课外科技活动提供指导，提高了学生综合分析问题和解决问题的能力，为学生就业打下坚实的基础。

四、学时分布

1. 基础模块

是各专业学生必修的基础性内容和应该达到的基本要求，教学时数为 54 学时。

2. 选学模块

是适应不同专业需要，以及不同地域、学校的差异，满足学生个性发展的选学内容，选定后即为该专业的必修内容，教学时数不少于 10 学时。

3. 课程总学时数

表 1 课程内容与学时分配

模块	教学单元		建议学时数	
基础模块	电路基础	认识实训室与安全用电	2	54



		直流电路	8	
		电容与电感	2	
		单相正弦交流电路	8	
		三相正弦交流电路	2	
	电工技术	用电技术	1	
		常用电器	6	
		三相异步电动机的基本控制	2	
	模拟电子技术	认识实训室与基本技能训练	2	
		常用半导体器件	4	
		整流及滤波电路	4	
		放大电路与集成运算放大器	4	
	数字电子技术	数字电子技术基础	2	
		组合逻辑电路和时序逻辑电路	7	
	选学模块	电路基础	磁场及电磁感应	
单相正弦交流电路			2	
三相正弦交流电路			6	
电工技术		常用电器	8	
		普通车床控制电路	1	
		现代控制技术	3	
模拟电子技术		常用半导体器件	2	

五、内容要求

表2-1 课程内容与实施要求（电路基础）

教学单元	教学内容	教学要求与建议
认识实训室与安全用电	认识实训室	通过现场观察与讲解，了解电及电工电子产品在实际生产生活中的广泛应用；初步形成对电工电子课程的感性认识，培养学习兴趣；了解电工实训室的电源配置，了解常用电工电子仪器仪表及工具的类型及作用
	安全用电	掌握实训室操作规程及安全用电的规定，树立安全用电与规范操作的职业意识；通过模拟演示等教学手段，了解人体触电的类型及常见原因，掌握防止触电的保护措施，了解触电现场的紧急处理措施；通过模拟演示等教学手段，了解电气火灾的防范及扑救常识，能正确选择处理方法



直流电路	电路	通过拆装简易电器装置等实践活动,认识简单的实物电路,了解电路的基本组成;通过查阅电工手册及相关资料,会识读基本的电气符号和简单的电路图;能自己动手操作,安装简单电路
	电路的常用物理量	理解电路中电流、电压、电位、电动势、电能、电功率等常用物理量的概念;能对直流电路的常用物理量进行简单的分析与计算
	电阻元件与欧姆定律	结合实物,了解电阻器和电位器的外形、结构、作用、主要参数,会计算导体的电阻,了解电阻与温度的关系和超导现象;能区别线性电阻和非线性电阻,了解其在实际工作中的典型应用;理解欧姆定律的概念,能利用其对电路进行分析和计算
	电阻的连接	掌握电阻串联、并联及混联的连接方式及电路特点;会计算串联、并联及混联电路的等效电阻、电压、电流及电功率
直流电路	基尔霍夫定律	理解基尔霍夫定律,能应用 KCL、KVL 列出电路方程
	实训项目	会使用直流电流表、直流电压表、万用表,会测量直流电路的电流、电压(电位);会使用万用表的电阻档测量电阻,并能正确读数
电容与电感	电容	结合实物,了解实际电容元件,会识别不同类型的电容器,了解电容的概念、参数及标注,能判断其好坏,了解其应用
	电感	结合实物,了解实际电感元件,了解电感的概念,会识别不同类型的电感器,能判断其好坏,了解其应用
单相正弦交流电路	认识实训室	通过现场观察与讲解,了解实训室工频电源;了解交流电压表、交流电流表、钳形电流表、单相调压器等仪器仪表;了解试电笔的构造,掌握其使用方法
	正弦交流电路的基本物理量	通过实验,观察交流电的产生,了解正弦交流电的产生过程,掌握交流电波形图;掌握频率、角频率、周期的概念及其关系;掌握最大值、有效值的概念及其关系;了解初相位与相位差的概念,会进行同频率正弦量相位的比较;了解正弦量的矢量表示法,能进行正弦量解析式、波形图、矢量图的相互转换
	纯电阻、纯电感、纯电容电路	理解电阻元件的电压与电流的关系,了解其有功功率;理解电感元件的电压与电流的关系,了解其感抗、有功功率和无功功率;理解电容元件的电压与电流的关系,了解其容抗、有功功率和无功功率
	串联电路	理解 RL 串联电路的阻抗概念,了解电压三角形、阻抗三角形的应用
	交流电路的功率	理解电路有功功率、无功功率和视在功率的概念;理解功率三角形和电路的功率因数,了解功率因数的意义;了解提高功率因数的方法,了解提高电路功率因数在实际生产生活中的意义
单相正弦交流电路	实训项目	了解照明电路配电板的组成,并能安装照明电路配电板,会单相电能表接线;会按照图纸要求安装荧光灯电路并能排除荧光灯电路的简单故障
三相正弦交流电路	三相正弦交流电源	通过调查企业生产用电现状,了解三相交流电的应用;了解三相正弦交流电的产生,理解相序的意义;了解实际生活中的三相四线供电制

表 2-2 课程内容与实施要求(电工部分)

教学单元	教学内容	教学要求与建议
用电技术	电力供电与节约用电	了解发电、输电和配电过程,了解电力供电的主要方式和特点,了解供配电系统的基本组成;了解节约用电的方式方法,树立节约能源意识
	用电保护	了解保护接地、保护接零的方法和漏电保护器的使用,了解其应用;会保护人身与设备安全,防止发生触电事故
常用电器	照明灯具	了解常见照明灯具,了解节能新型电光源及其应用,会根据照明需要,合理选用灯具
	变压器	结合实物,了解单相变压器的基本结构、额定值及用途;理解变压器的工作原理及变压比、变流比的概念;了解变压器的外特性、损耗及效率



	交流电动机	结合实物，了解三相笼型交流异步电动机的基本结构和铭牌参数；通过多媒体演示等方式，了解旋转磁场的产生与转子转动的原理；理解三相异步电动机的机械特性的含义
	常用低压电器	了解常用低压电器的分类、符号；结合实物，了解熔断器、电源开关、交流接触器、主令电器、继电器等常用低压电器的结构、工作原理及应用场合，会根据工作场所合理选用
三相异步电动机的基本控制	起动控制	了解三相异步电动机直接起动控制及单向点动与连续控制线路的组成和工作原理
	正反转控制	了解三相异步电动机接触器互锁正反转控制线路的组成和工作原理
	实训项目	会点动与连续运行控制线路配电板的配线及安装；会接触器互锁正反转控制线路配电板的配线及安装

表2-3 课程内容与实施要求（模拟电子技术）

教学单元	教学内容	教学要求与建议
认识实训室与基本技能训练	认识实训室	了解电子实训室的规章制度、操作规程及安全用电的规则；观察实训室的布置，了解实训室电源、仪表、控制开关的种类和位置等
	基本技能训练	了解焊接工具和材料的使用，初步掌握基本的焊接要领；了解低压电源、信号发生器、示波器和毫伏表等常用电子仪器仪表的基本使用方法
常用半导体器件	二极管	通过实验或演示，了解二极管的结构、符号、特性和主要参数，能识别引脚，并合理使用；能识别硅稳压管、发光二极管、光电二极管、变容二极管等典型二极管，了解其实际应用；能用万用表判别二极管的极性和好坏
	三极管	了解三极管的结构、符号、特性和主要参数，能识别引脚，并合理使用；会用万用表判别三极管的类型、引脚及三极管的好坏
整流及滤波电路	整流电路	能正确搭接桥式整流电路，并简述其工作原理；会用万用表测量相关电量参数，用示波器观察波形；通过查阅资料等方式，能列举出桥式整流电路在电子电器或设备中的应用
	滤波电路	能识读电容滤波、电感滤波、复式滤波电路图；可通过示波器演示滤波电路的输出波形，了解滤波电路的工作原理
放大电路与集成运算放大器	基本放大电路	能识读共射放大电路的基本放大电路图，理解共射放大电路的电路结构和主要元器件的作用；了解小信号放大器的静态工作点和性能指标（放大倍数、输入电阻、输出电阻）的含义；了解多级放大器的三种级间耦合方式及特点
	实训项目	会安装和调试共射基本放大电路
	集成运算放大器	了解反馈的概念，了解负反馈应用于放大器中的类型；通过实验，了解负反馈对放大电路性能的影响；了解集成运放的电路结构，了解集成运放的符号及器件的引脚功能；了解集成运放的理想特性在实际中的应用，能识读反相放大器、同相放大器电路图

表 2-4 课程内容与实施要求（数字电子技术）

教学单元	教学内容	教学要求与建议
数字电子技术基础	数字电路基础知识	了解数字信号的特点；了解二进制的表示方法，了解二进制与十进制数之间的相互转换；了解 8421BCD 码的表示形式；能列举模拟信号与数字信号的实例，能列举实际生活中应用的不同进制数
	逻辑门电路	了解与门、或门、非门等基本逻辑门，了解与非门、或非门、与或非门等复合逻辑门的逻辑功能，能识别其电路图符号；了解 TTL 门电路的型号及其使用常识，能识别引脚；了解 CMOS 门电路的型号及其使用常识，能识别引脚，掌握其安全操作的方法
组合逻辑电路和时序逻辑电	组合逻辑电路	理解组合逻辑电路的读图方法和步骤；了解组合逻辑电路的种类



路	编码器	了解编码器的基本功能；了解典型集成编码电路的引脚功能，会根据功能表正确使用
	译码器	了解译码器的基本功能；了解典型集成译码电路的引脚功能，会根据功能表正确使用；了解半导体数码管的基本结构和工作原理；了解典型集成译码显示器的引脚功能，会根据功能表正确使用
	触发器	了解基本 RS 触发器的电路组成，可通过实验体验 RS 触发器所能实现的逻辑功能；了解同步 RS 触发器的特点、时钟脉冲的作用，了解其逻辑功能，会搭建 RS 触发器电子控制电路
	寄存器	了解寄存器的功能、基本构成和常见类型；结合集成移位寄存器典型产品的应用，了解其功能及工作过程
	计数器	了解计数器的功能及计数器的类型；理解二进制、十进制等典型集成计数器的外特性，掌握其应用

2. 选学模块

表2-5 课程内容与实施要求（电路基础）

教学单元	教学内容	教学要求与建议
磁场及电磁感应	磁场	了解磁场及电流的磁场；了解安培力的大小及方向
	磁路的物理量	了解磁路、主磁通和漏磁通的概念
	铁磁性物质	了解铁磁性物质的磁化现象；了解常用磁性材料的种类及其用途；了解涡流产生的原因及其在工程技术上的应用
	电磁感应	了解电磁感应现象及定律；理解楞次定律和右手定则
单相正弦交流电路	串联电路	理解 RLC 串联电路的阻抗、功率和谐振的概念
三相正弦交流电路	三相负载的连接	了解星形联结方式下线电压和相电压的关系及线电流、相电流和中性线电流的关系，了解中性线的作用；了解三角形联结方式下线电压和相电压的关系及线电流和相电流的关系；理解三相电功率的概念
	实训项目	会连接一个三相负载电路，会观察三相星形负载电路在有、无中性线时的运行情况，测量相关数据，并会进行比较

表2-6 课程内容与实施要求（电工技术）

教学单元元	教学内容	教学要求与建议
常用电器	三相变压器	了解三相变压器的基本结构和原理
	特殊变压器	了解电焊机的基本构造、工作原理和用途；了解电流互感器、电压互感器的基本构造、工作原理和用途；了解自耦变压器的基本构造、工作原理和用途
	交流电动机	了解三相绕线式异步电动机的基本结构与工作原理；了解单相异步电动机的基本结构、类型和工作原理
	直流电动机	了解直流电动机的基本结构、类型和工作原理，掌握其使用方法
常用电器	实训项目	会使用兆欧表测试变压器和异步电动机绕组间的及绕组对铁心的绝缘电阻；会使用钳形交流电流表测试三相异步电动机的空载电流；会判断三相异步电动机定子绕组的首、末端
普通车床控制电路	普通车床控制电路	了解普通车床电气控制的一般知识，能识读简单的生产机械设备电气控制电路原理图



现代控制技术	可编程控制器	了解 PLC 的基本原理与用途
	变频器	了解变频器的基本原理和用途
	传感器	了解传感器的基本原理与用途

表 2-7 课程内容与实施要求(模拟电子技术)

教学单元	教学内容	教学要求与建议
常用半导体器件	晶闸管	了解晶闸管的结构、符号、特性和主要参数,能识别引脚,并合理使用;能用万用表判别晶闸管的极性和好坏
整流及稳压电路	整流电路	了解晶闸管单相可控整流电路的原理
	实训项目	能制作家用调光台灯电路
	稳压电路	能识读集成稳压电源电路图,能列举出集成稳压电源的实际应用;了解开关稳压电源的主要特点
放大电路与集成运算放大器	基本放大电路	了解基本放大电路的直流通路与交流通路;会使用万用表调试三极管静态工作点;了解温度对放大器静态工作点的影响;能识读分压式偏置放大器电路图
	射极输出器	了解射极输出器的主要特点
	低频功率放大器	了解低频功率放大器的基本参数要求和分类;了解典型集成功放的引脚功能及应用
	振荡器	了解常用振荡器(如 LC 振荡器、石英晶体振荡器等)的主要特点

表 2-8 课程内容与实施要求(数字电子技术)

教学单元	教学内容	教学要求与建议
组合逻辑电路和时序逻辑电路	触发器	熟悉 JK 触发器的电路图符号,了解 JK 触发器的逻辑功能和边沿触发方式的特点,会使用集成 JK 触发器;熟悉 D 触发器的电路图符号和逻辑功能,可通过实验,体验 D 触发器所能实现的逻辑功能
数字电路的应用	数字电路的典型应用	了解 555 集成定时器的应用;了解模数转换、数模转换的特点
	实训项目	用 555 时基电路组成应用电路

六、考核方案

1. 考核与评价要坚持结果评价和过程评价相结合,定量评价和定性评价相结合,教师评价和学生自评、互评相结合,使考核与评价有利于激发学生的学习热情,促进学生的发展。

2. 考核与评价要根据本课程的特点,改革单一考核方式,不仅关注学生对知识的理解、技能的掌握和能力的提高,还要重视规范操作、安全文明生产等职业素质的形成,以及节约能源、节省原材料与爱护工具设备、保护环境等意识与观念的树立

七、教材资料(参考教材)

- (1) 《电工电子技术实用教程》主编 孙琳 北京交通大学出版社
- (2) 《电工学》主编 秦曾煌 高等教育出版社
- (3) 《新编电工学基本教程》主编 杨宏业 内蒙古大学出版社



- (4) 《模拟电子技术基础教程》主编 成华英 清华大学出版社
- (5) 《模拟电子技术》 主编 胡宴如 高等教育出版社
- (6) 《模拟电子技术基础》主编 张琳 北京大学出版社
- (7) 《数字电子技术基础》主编 何首贤 北京大学大出版
- (8) 《数字电子技术》 主编 刘守义 西安电子科技大学出版社

八、实施建议

1. 教学方法建议

(1) 以学生发展为本，重视培养学生的综合素质和职业能力，以适应电工电子技术快速发展带来的职业岗位变化，为学生的可持续发展奠定基础。为适应不同专业及学生学习需求的多样性，可通过对选学模块教学内容的灵活选择，体现课程内容的选择性和教学要求的差异性。教学过程中，应融入对学生职业道德和职业意识的培养。

(2) 坚持“做中学、做中教”，积极探索理论和实践相结合的教学模式，使电工电子技术理论的学习和技能的训练与生产生活中的实际应用相结合。引导学生通过学习过程的体验或典型电工电子产品的制作等，提高学习兴趣，激发学习动力，掌握相应的知识和技能。

2. 教材编写建议

教材编写应以本教学大纲为基本依据。

(1) 合理安排基础模块和选学模块内容，可根据不同专业、不同教学模式编写相应教材。

(2) 应体现以就业为导向、以学生为本的原则，将电工电子技术的基本原理与生产生活中的实际应用相结合，注重实践技能的培养，注意反映电工电子技术领域的新知识、新技术、新工艺和新材料。

(3) 应符合中职学生的认知特点，努力提供多介质、多媒体、满足不同教学需求的教材及数字化教学资源，为教师教学与学生学习提供较为全面的支持。

3. 现代教育技术的应用建议

教师应重视现代教育技术与课程教学的整合，充分发挥计算机、互联网等现代信息技术的优势，提高教学的效率和质量。应充分利用数字化教学资源，创建适应个性化学习需求、强化实践技能培养的教学环境，积极探索信息技术条件下教学模式和教学方法的改革。



手工制作 课程标准

课程名称	手工制作			课程代码	86031000
适用专业	城市轨道交通运营管理			课程类别	专业技能课
开课学期	1、2	参考学时	30-56	考核方式	考查
编写人	魏雪	编写/修订	2022年12月	审批时间	2022年12月

一、课程定位

《手工制作》是城市轨道交通运营管理专业的公共选修课程。本课程以培养学生树立热爱生活的人生态度，一丝不苟的做事原则、持之以恒的学习精神，拓展学生的自身修养和综合素质，增加学生的学习兴趣，使学生以饱满的精神，更好的投入到学习中。

二、教学目标

通过本课程的学习，使学生完成一幅完整的十字绣作品，培养学生的审美意识，形成良好的审美能力，使学生明确生活与职业文化的差异，具备良好的语言表达能力、与人合作的能力和一定的审美和创新能力，形成诚信、服务意识等良好的职业素养。

三、设计思路

《手工制作》课程是城市轨道交通运营管理专业中的公共选修课，设计思路是以手工制作十字绣作品为主线，根据该课程实践性较强，易懂、易会，易操作的特点，在教学设计中按照由简单到复杂的过程设置十字绣内容。

表1 课程内容与学时分配

序号	能力训练项目	能力训练任务	学时
1	项目一 十字绣手工制作	任务一 文字十字绣作品	20
		任务二 图片十字绣作品	52

四、教学内容及要求



通过对市场不同规模、不同类型的十字绣单品调研，在任务作品选择上选用了积极向上，干净、美丽由简单到复杂的手工作品。具体课程教学实施方案设计见表2。

表2 课程内容与实施要求

编号	能力训练项目名称	能力训练任务名称	拟实现的能力目标	素质要求
1	项目一 十字绣手工制作	任务一 文字十字绣作品	能标准完成十字绣作品	培养学生的审美意识；
		任务二 图片十字绣作品	能熟练完成十字绣作品	提高学生的审美能力。

五、课程考核方案

1. 考核形式：

个人考核主要为学习过程表现+作品成果展示。

2. 评价方式：

自评、互评、教师评。

六、教材资料

无

七、教学实施建议

选择多样十字绣作品，依照学生兴趣，自主选择十字绣图案。

序号	评分项目	评分标准	权重	扣分标准	实际扣分
1	文字十字绣作品	1. 作品完整 2. 布面干净	20	缺线一处扣2分 布面有污扣5分	
5	图片十字绣作品	1. 作品完整 2. 布面干净 3. 布置合谐	80	缺线一处扣2分 布面有污扣5分	
总扣分			100		
最后得分					



音乐修养 课程标准

课程名称	音乐修养			课程代码	81062000
适用专业	城市轨道交通运营管理			课程类别	专业技能课程
开课学期	1、3、4	参考学时	94-98	考核方式	考查
编写人	王友	编写/修订	2022年12月	审批时间	2022年12月

一、课程定位

音乐修养课是城市轨道交通运营与管理专业全体学生的一门专业技能课程。结合本专业的人才培养模式、和未来工作岗位的特点，利用音乐修养课程提高学生音乐素养，本课程讲授音乐理论，识谱，演唱歌曲和歌曲欣赏相关知识，通过教学使学生在唱歌时能很好的控制力和表现力提高审美情趣达到所从事行业的音乐素质能自然优美的表现出音容之美，适应职业的要求。

二、教学目标

通过音乐修养课程学习和参与丰富多样的艺术实践活动，探究、发现、领略音乐的艺术魅力，培养学生对音乐的持久兴趣，和谐身心，陶冶情操，健全人格。学习并掌握必要的音乐基础知识和基本技能，拓展文化视野，发展音乐听觉、欣赏能力、表现能力，形成基本的音乐素养。丰富情感体验，培养良好的审美情趣和积极乐观的生活态度，促进身心的健康发展。

三、设计思路

本课程从《视唱》切入，呈螺旋式上升依次为《歌唱》、《欣赏》三部分组成。上述三个教学领域相互关联、相互渗透，组成一个有机的整体。有利于促进学生的发展。

注重实践教育、体验教育、养成教育、做到知识学习与能力培养和审美养成相统一，切实增强针对性、时效性和时代感。

1. 《视唱》

通过视唱大量的音乐旋律片段或音乐主题旋律，使学生获取大量的音乐养料、积累音乐素材与资料，逐步培养和提高学生独立阅读音乐资料及演唱水平，增加感受音乐和理解音乐的能力。视唱分为3个过程（1）识谱 （2）音准 （3）节奏。



2. 《歌唱》

提高学生表现歌曲的能力，给予他们唱歌技巧的训练，训练的内容包括：唱歌的姿势、呼吸、发声和咬字。

3. 《欣赏》

由官能的欣赏上升为感情的欣赏和理智的欣赏。使学生对一个音乐作品进行全面的领略，从而获得完美的艺术享受。提高其审美能力。

四、教学内容及要求

表1 教学内容与学时分配

序号	能力训练项目	教学内容	教学目标与要求	参考学时
1	视唱	(1) 识谱 (2) 音准 (3) 节奏	通过视唱大量的音乐旋律片段或音乐主题旋律，使学生获取大量的音乐养料、积累音乐素材与资料，逐步培养和提高学生独立阅读音乐资料及演唱水平，增加感受音乐和理解音乐的能力。	32
2	歌唱	演唱歌曲训练	提高学生表现歌曲的能力，给予他们唱歌技巧的训练，训练的内容包括：唱歌的姿势、呼吸、发声和咬字。	32
3	欣赏	音乐欣赏	由官能的欣赏上升为感情的欣赏和理智的欣赏。使学生对一个音乐作品进行全面的领略，从而获得完美的艺术享受。提高其审美能力。	32

五、考核方案

学习评价是为确认学生学习进度、学习水平、认识提高、能力提升、行为转变，以及教师教学的效果，为调节和控制教学过程提供决策的依据。评价的目的，在于进一步发挥职业生涯规划激励功能的激励功能。学习评价必须遵循大纲规定的教学原则。评价重结果，更重过程，要调学生参与评价的积极性。

评价的主体包括教师、学生。评价学生的学，包括教师对学生的评价考核、学生的自评互评、家庭和社会的评价。其中，教师对学生的评价考核，包括日常表现评价、学习成果鉴定、学期评语等方式；学生的自评互评，包括学生的自我反思、收获和进步的总结、学生之间的相互评价等方式。

1. 本课程的考核办法：平时考核和期末考核相结合的方式。

2. 课程考核成绩：平时考核占 30%，期末考核占 70%。

3. 平时考核：作业、笔记、平时出勤。

六、教材资料

本课程参考使用教材，高教出版社的《音乐欣赏》、北京师范大学出版社《声乐》教材及对应出版社的参考书和配套光碟。



七、教学实施建议

1. 教学组织与方法

倡导启发式教学，采取合作探究、讨论、案例教学等多种教学方法，充分调动学生参与教学过程，激发学生的学习热情。做到贴近学生、贴近职业、贴近社会。紧密联系社会生活实际和学生成长的实际，遵循职业学校学生身心发展的特点和规律，体现以就业为导向的职业教育理念，加强针对性、实效性和时代感，把知识传授与思想教育紧密结合，讲究实际效果。在教学中做到：

(1) 知识传授、能力训练与行为养成相结合。教学要把知识传授、能力训练同陶冶情操、提高觉悟、行为养成结合起来，做到知行统一。

(2) 面向全体与个别指导相结合。教学要面对全体学生，加强个别指导。要用正确的学生观、人才观看待学生，真诚地期望每一个学生都能成功，为学生创造成功的机会并及时给予激励，成为学生的知心朋友。

把提高学生综合素质和综合职业能力作为音乐教育的基本目标之一，在教学中充分发挥学生的主体作用，把同学的兴趣和潜能最大限度的开发出来。教师积极引导引导学生运用自主、探究和合作等学习方法，增强学生自学、自主学习及参与教学过程的积极性，逐步养成爱学习的好习惯，提高其可持续发展的能力。

2. 实践教学条件

学校新建音乐教室，教学设备设施能够满足教学需求。

3. 资源开发利用

教师充分利用教材及教学参考书所提供的资料开展教学活动，大力提倡使用计算机多媒体技术、网络技术现代信息技术手段辅助教学，适当运用挂图、投影、录音、录像等教具开展教学。应突出城市轨道交通运营与管理专业教育特色，充分利用现代的教学资源逐步培养和提高学生独立阅读音乐资料及演唱水平，增加感受音乐和理解音乐的能力，提高学生表现歌曲的能力。

4. 教材编写及选用

本课程参考使用教材，高教出版社的《音乐欣赏》、北京师范大学出版社《声乐》教材及对应出版社的参考书和配套光碟。

5. 教师建设

对于音乐课教师从知识储备上不仅要具备理论、歌唱技巧、欣赏等知识而且要熟知城市轨道交通岗位需求。要掌握完成岗位工作应具备的知识及技能。通过到企业考



察、专业教师的指导、参加培训、企业培训等方式实现

